

# SZAKMAI PROGRAM

**Készítette:**

Pécsi Tudományegyetem

Szent-Györgyi Albert

Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola

igazgatója

Hatályos: 2023. szeptember 1.

## Tartalom

<b>1. A PTE SZENT-GYÖRGYI ALBERT EGÉSZSÉGÜGYI TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA:</b> .....	7
1.1. <b>A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai:</b> .....	7
1.1.1. <b>A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei céljai, feladatai:</b> .....	7
1.1.2. <b>A szakmai oktatás pedagógiai eszközei, eljárásai:</b> .....	8
1.2. <b>A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:</b> .....	8
1.3. <b>A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok:</b> .....	9
1.4. <b>A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok:</b> .....	10
1.5. <b>Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai:</b> .....	11
1.6. <b>A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét: ...</b>	13
1.6.1. <b>A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:</b> .....	14
1.6.2. <b>A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program:</b> .....	15
1.6.3. <b>A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése:</b> .....	15
1.6.4. <b>A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:</b> .....	16
1.7. <b>A tanulóknak az intézmény döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje:</b>	16
<i>A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személyek jogai:</i> .....	16
1.8. <b>A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formáit:</b> .....	17
1.9. <b>A tanulmányok alatti vizsgák:</b> .....	18
1.9.1. <b>A tanulmányok alatti vizsgák szabályai:</b> .....	18
1.9.2. <b>A vizsgára jelentkezés és a vizsgák szervezésének szabályai:</b> .....	19
1.9.3. <b>A tanulmányok alatti vizsgák értékelése:</b> .....	20
1.9.4. <b>Az ágazati alapvizsgára vonatkozó szabályok:</b> .....	21
1.10. <b>A felvétel és az átvétel helyi szabályai</b> .....	22
1.10.1. <b>A 9. évfolyamba való felvétel</b> .....	22
1.10.2. <b>Az érettségi vizsga utáni szakképzésbe való felvétel szabályai</b> .....	23
1.10.3. <b>A tanulók másik iskolából való átvétele</b> .....	23
1.10.4. <b>Alkalmassági vizsga:</b> .....	24
1.11. <b>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv:</b> .....	25
<b>2. A PTE SZENT-GYÖRGYI ALBERT EGÉSZSÉGÜGYI TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAMJA:</b> .....	27
2.1. <b>A teljes körű egészségfejlesztés célja</b> .....	27
2.2. <b>Szerepek az egészségfejlesztésben</b> .....	27
2.3. <b>Egészségfejlesztési feladatok</b> .....	28
2.4. <b>További egészségnevelési feladatok:</b> .....	31
2.5. <b>Egészségfejlesztési programunk célkitűzései</b> .....	31
2.6. <b>A program megvalósításának feltételei</b> .....	32
2.7. <b>Egészségfejlesztés szinterei</b> .....	33
2.8. <b>Összegzés</b> .....	34
<b>3. A PTE SZENT-GYÖRGYI ALBERT EGÉSZSÉGÜGYI TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ</b>	

ISKOLA OKTATÁSI PROGRAMJA:.....	35
3.1.1. <u>Az intézményben alkalmazott tantárgyi struktúra és óraszámok:.....</u>	36
3.1.2. <u>Nem kötelező foglalkozások elsajátítandó tananyaga: .....</u>	37
3.1.3. <u>Az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma:.....</u>	37
2. <u>A kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát: .....</u>	37
3.1.4. <u>A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai:.....</u>	38
3.2. <u>A testnevelés, testmozgás megvalósításának módja: .....</u>	41
3.3. <u>Közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés .....</u>	41
<u>Kötelező érettségi vizsga tantárgyak.....</u>	41
3.3.1. <u>Az előrehozott érettségi .....</u>	42
3.3.2. <u>Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei: .....</u>	42
3.3.3. <u>Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények .....</u>	43
3.4. <u>A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése .....</u>	43
3.4.1. <u>Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:.....</u>	43
3.5. <u>A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei: .....</u>	45
3.6. <u>Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek:.....</u>	45
3.6.1. <u>Az iskola egészségnevelési elvei: .....</u>	45
3.6.2. <u>Az iskola környezeti nevelési elvei.....</u>	46
3.7. <u>A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések:.....</u>	47
3.8. <u>A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok: .....</u>	47
<b><u>4. A PTE SZENT-GYÖRGYI ALBERT EGÉSZSÉGÜGYI TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA KÉPZÉSI PROGRAMJA.....</u></b>	<b>49</b>
4.1. <u>Képzési szükségletek/igények felmérése .....</u>	49
4.2. <u>Az intézményben oktatott szakmák/szakirányok:.....</u>	49
<u>Egészségügy ágazat.....</u>	49
<u>Sport ágazat.....</u>	55
<u>1. Sportedző (a sportág megjelölésével) – sportszervező: .....</u>	<u>55</u>
<u>Szociális ágazat.....</u>	55
<u>1. Szociális ápoló és gondozó .....</u>	<u>55</u>
<u>Technikum( 2026-2027 tanévben): .....</u>	<u>56</u>
<u>1. Kisgyermekgondozó, - nevelő .....</u>	<u>56</u>
<u>2. Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens .....</u>	<u>56</u>
<u>Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga szóbeli témakörei: .....</u>	<u>59</u>
<b><i>I. MAGYAR IRODALOM SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK.....</i></b>	<b><i>59</i></b>
<b><i>II. MATEMATIKA SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK .....</i></b>	<b><i>60</i></b>
<b><i>III. TÖRTÉNELEM SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK.....</i></b>	<b><i>61</i></b>
<b><i>IV. BIOLÓGIA SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK.....</i></b>	<b><i>61</i></b>
<b><i>V. IDEGENNYEL-ANGOL SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK .....</i></b>	<b><i>62</i></b>
<b><i>VI. IDEGENNYELV- NÉMET SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK.....</i></b>	<b><i>64</i></b>

<i>A szakmai oktatás haladásának tananyagegységekre/elemekre .....</i>	<i>66</i>
<i>bontott ütemezése:.....</i>	<i>66</i>
<u>Egészségügyi ágazat.....</u>	<u>66</u>

## **BEVEZETÉS:**

### ***AZ INTÉZMÉNY ADATAI:***

**Az intézmény neve:** Pécsi Tudományegyetem Szent-Györgyi Albert Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola

**Az intézmény rövid neve:** PTE Szent-Györgyi Egészségügyi Technikum

**Az intézmény székhelye:** 9700 Szombathely, Jókai Mór u. 14.

**Az intézmény fenntartója és székhelye:** Pécsi Tudományegyetem (7622 Pécs, Vasvári Pál u. 4.).

**Az intézmény OM azonosító száma:** 910004

**Telefonszám:** +3694/311-170

**E-mail:** szentgyorgyi.szombathely@pte.hu

**Honlap:** <http://pteszyg.pte.hu/>

**Az intézmény típusa:** Szakképző intézmény

### ***JOGSZABÁLYI HÁTTER:***

- Magyarország Alaptörvénye,
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 100/1997. (VI. 13.) kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 1431/2019. (VII. 26.) Korm. határozat ingyenes tankönyvellátás és finanszírozás

## ***AZ ISKOLA RÖVID TÖRTÉNETE:***

A Pécsi Tudományegyetem Szent-Györgyi Albert Egészségügyi Technikum és Szakképző iskola jogelődjét 1945-ben alapították. A fenntartói jogokat 2008 óta a Pécsi Tudományegyetem gyakorolja. Iskolánkban 1995-től érettségire épülő szakképzés folyik, ezt a képzési kínálatot bővítettük az ágazati egészségügy, és szociális szakgimnáziumi, valamint a technikumi osztályok indításával.

A Szent-Györgyi Albert Középiskola – mint az évszázados gyökerekkel bíró szombathelyi egészségügyi szakképzés folytatója – 2011-ben a Pécsi Tudományegyetem Szociális és Egészségügyi Szakgimnázium és Szakközépiskola tagintézménye lett.

A 2020/2021-es tanévben már az egyetemi szervezeti keretek között szakmailag újra önállósuló Pécsi Tudományegyetem Szent-Györgyi Albert Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola a pécsi mintára országos kiterjesztést nyert egyetemi fenntartású egészségügyi iskola hálózat egyik tagjaként folytathatja működését. Az iskola elsődleges küldetése, hogy Szombathely és Vas megye, de a tágabb térség egészségügyi szakintézményei számára is biztosítsa a minőségi szakdolgozói utánpótlást, szoros együttműködésben a gyakorlati képzésben részt vevő kórházakkal, szociális intézményekkel. Iskolánk egy olyan oktatási modell része, amely a szakképzéstől a doktori fokozatig képes az egészségügyi képzés teljes vertikumát biztosítani, teljeskörűen kiszolgálva az egészségügyi ágazat humán erőforrás igényét.

Iskolánk példaértékű kapcsolatot ápol a következő intézményekkel: Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar, Vas Vármegyei Markusovszky Egyetemi Oktatókórház, Szent László Kórház Sárvár, Szombathelyi Egyesített Bölcsődei Intézmény, Gyógy- és Wellnessfürdő Sárvár, Fővárosi Önkormányzat Idősek Otthona, Ezüsthíd Integrált Szociális Intézmény, Rábaparti Integrált Szociális Intézmény, Vas Vármegye, Országos Mentőszolgálat NYDR Szombathelyi Mentőállomás.

Partnereink még:

- Gyermekvédelmi Központ és Általános Iskola, Vas Vármegye
- Győr-Moson-Sopron Vármegyei Petz Aladár Egyetemi Oktató Kórház
- Soproni Erzsébet Oktató Kórház és Rehabilitációs Intézet
- Zala Vármegyei Szent Rafael Kórház, Zalaegerszeg
- Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület - Gondviselés Háza – Időskorúak Otthona Acsád, Hegyfalu
- Kanizsai Dorottya Kórház, Nagykanizsa
- Szombathelyi Evangélikus Diakóniai Központ

Ez az alapja a PTE Szent-Györgyi Albert Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskolában folyó magas színvonalú elméleti és gyakorlati képzésnek.

# **1. A PTE SZENT-GYÖRGYI ALBERT EGÉSZSÉGÜGYI TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA:**

## **1.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai:**

### **1.1.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei céljai, feladatai:**

Az iskolai élet valamennyi területén és szintjén egy gyakorlatias, a tanulók önmegvalósítását szolgáló, személyiségét, egyéniségét tisztelő oktatás – nevelés megvalósítása. Az iskola oktatási célrendszerének középpontjába a magas színvonalú közismereti és szakmai képzést állítjuk. A tananyag átadása közben hozzásegítjük tanítványainkat, hogy állandó érdeklődés fejlődjön ki bennük az új ismeretek és tapasztalatok iránt, hogy azokat kritikusan megvizsgálva beépítsék addigi tudásuk rendszerébe. Megtanítjuk őket tanulni, ezzel elősegítve a későbbi folyamatos fejlődést, felhívva figyelmüket az élethosszig tartó tanulás jelentőségére. Hozzásegítjük őket munkájukban az alkotás öröméhez, melyben sikereket élhetnek meg. Ezáltal eljuthatnak az emberi munka tiszteletéhez és szeretetéhez, mely önmaguk és későbbi családjuk megélhetésének alapja.

#### **Céljaink:**

- pozitív pályakép és életcél kialakítása
- közösségi életre való nevelés
- korszerű és piacképes szakmai ismeretek átadása
- felkészíteni a diákokat a közép és/vagy emelt szintű érettségi vizsgákra
- megalapozni a közismereti és szakmai tárgyakat
- nemzeti értékek, hagyományok tiszteletére, hazafiságra nevelés
- a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulókat felzárkóztatni
- tovább fejleszteni a tanulók készségeit és jártasságait
- klasszikus értékeket közvetíteni a műveltség területén
- az indulási hátrányok csökkentése, esélyegyenlőség biztosítása
- a problémamegoldó gondolkodás kialakítása, az információk értelmezése, feldolgozása.
- az egészséges életmódra, a családi életre, tudatos környezetvédelemre nevelés

#### **Pedagógiai feladatok:**

- A tanulók személyiségének átfogó fejlesztése, az értelem kiművelése, a szociális kompetencia, a személyes kompetencia és egyéb speciális kompetenciák kialakítása.
- Az ismeretanyag megértése és alkalmazása, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása
- A tudás, mint érték tiszteletének kialakítása
- Saját egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakítása
- Szülőföldünk, hazánk hagyományainak, kultúrájának, történelmének megismerése, a hagyományok ápolása, tiszteletben tartása

- Az egészséges életmód, egészségvédelem fontosságának megértetése
- A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete, gyakorlása
- A felelősségérzet és a felelősségvállalás kialakítása
- A másik ember iránti tisztelet kialakítása
- A különböző családmodellek megismertetése
- A családi szerepekre való felkészítés
- A családtervezés fontosságának megismertetése
- Az erkölcsi értékek megbecsülésére való nevelés

### **1.1.2. A szakmai oktatás pedagógiai eszközei, eljárásai:**

Az oktató – nevelő munka elsődleges színterei a tanítási órák, ahol a NAT-ban, a kerettantervben, programtantervben, valamint a kétszintű érettségi követelményekben és az ezek alapján készített képzési programban megfogalmazott ismeretanyagot a tanulók elsajátítják, illetve kellő alapot kapnak ahhoz, hogy otthon, egyéni tanulással szerzett ismereteiket igény szintjüknek megfelelően elmélyítsék. A hatékonyság fokozása érdekében kiscsoportos/csoportbontásos foglalkozásokat szervezünk az idegen nyelv, a digitális kultúra, a szakmai tárgyak oktatásánál, hogy a gyakorlásra, a tanult anyag készségi szintű elsajátítására minél több idő jusson, illetve ez teszi lehetővé, hogy a tanulók képességeit, motiváltságát és előzetes ismereteit figyelembe véve személyre szabottan lehessen a tanulókkal foglalkozni, különös tekintettel a differenciált képességfejlesztésre.

Az nevelő-oktató munkát végző oktatók munkájuk során gondoskodnak a gyermekek személyiségének fejlődéséről, tehetségük kibontakoztatásáról, figyelembe véve a gyermekek egyéni képességeit, adottságait, fejlődési ütemét, szociokulturális helyzetét. A tanulók emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartjuk.

### **1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:**

A nevelés lényege a tanulók személyiségében jelentkező fejlődés, az öntevékenység révén kialakuló új, magasabb szintű képességek kibontakozása. A nevelődő tanuló fejlődése egyrészt objektív értékekben (tudásban, alkotásokban) realizálódik, másrészt szubjektív módon a személyiség változásaiban, a képességek és jellemvonások alakulásában tükröződik. Iskolánk jellegéből adódóan (egészségügyi és szociális szakmairányok) kiemelten foglalkozik a személyiségfejlesztéssel, elsősorban a szakmai kommunikáció, ápolástan – gondozástan, pszichológia, pedagógia, népegészségügy, egészségügyi asszisztálás, egészségnevelés, egészségfejlesztés stb. szakmai órákon is.

**Diákjainkat olyan személyiségekké kívánjuk nevelni, akik:**



- bizakodók, képesek feloldani az ellentéteket, szeretik a családjukat, iskolájukat, egyházukat, lakóhelyüket, szeretik a hazát és a nemzetet,
- közvetlen környezetük értékeit megőrzik, gyarapítják,
- tisztelnek más népeket, megbecsülik azok értékeit,
- megbecsülnek minden embert, minden életet, segítőkészen állnak mindenki mellé, különösen támogatva a – bármilyen okból – hátrányos helyzetűeket,
- képesek az új információk környezetében eligazodni és azt kritikai módon felhasználni.

#### **Kiemelten fontosnak tartjuk továbbá:**

- a tanulók empátiájának kialakítását és fejlesztését,
- személyes tapasztalatok megszerzését az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása során,
- a tanulók segítségét jellemük, gondolkodásuk és ízlésük fejlődésének kialakulásában, - a tanulók kommunikációs készségének fejlesztését: a véleményformálás, a vélemények és érvek kifejtésének, értelmezésének és megvédésének képességét.

A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítségének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása. A személyiségfejlesztés kiemelt feladata az egészséges, reális énkép, az önismeret és önértékelés fejlesztése élethez közeli helyzetekben, szituációkban. Nevelésünk fő célja, hogy fiataljaink megtalálják élethivatásukat.

### **1.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok:**

A WHO szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előre mozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység.

#### **Általános elveink:**

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elő kell segíteni a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és ezzel az eredményes tanulást.
- Együttműködés kialakítása a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen;
- Egészséges környezet, iskolai egészségnevelés és iskolai egészségügyi szolgáltatások biztosítása, ezekkel párhuzamosan együttműködés a helyi közösség szakembereivel és programjaival, valamint az iskolai közösséget célzó egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőségű olyan programok megvalósítása, amelyek az egészséges étkezést, a testedzést és a szabadidő hasznos eltöltését, a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást segítik elő.

- Segítség nyújtása a diákoknak, az iskola dolgozóinak és lehetőség szerint az iskolával kapcsolatba kerülő családoknak egészségük megőrzésében, szemléltetve azt, hogy a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését és a tanulást.

#### **Az egészségesebb életmód kialakítására alkalmazott módszereink:**

- Felvilágosító egészségnevelés
- Rizikócsoporthoz megközelítés – prevenció
- Kortárshatások szerepének felismerése, felhasználása
- Színtér programokhoz való csatlakozás – egészséges iskola, egészséges városok, egészséges munkahelyek programjai

#### **1.4. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok:**

A tanuló személyiségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka az iskolában egyrészt az oktatók és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskola nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

#### **A tanulóközösségek fejlesztésével kapcsolatos feladatok:**

- az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli foglalkozásokhoz) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, fejlesztése,
- a tanulók toleranciára nevelésének, az együttműködési készség kialakításának előtérbe helyezése a társas kapcsolatok fejlesztése érdekében,
- a tanulói közösségek fejlesztése során, a tanulók oktatói segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél érdekében tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelni,
- a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos szervezése, hogy a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódhassanak, azokban aktívan részt vehessenek,

A közösségfejlesztés lehetséges területe a tanulmányi kirándulások, ünnepváró iskolai-, vagy osztályfoglalkozások (pl. Mikulás, Karácsony, Húsvét előtt).

Tanulmányi kiránduláson évente egy alkalommal, a tanév munkatervében meghatározott időpontban vesznek részt az osztályközösségek.

Annak érdekében, hogy valódi közösségről, és ne csak "Tömegről", "diákcsoportról" beszéljünk, nagyon sokat kell tenni egy iskolában az iskolavezetésnek, oktatóknak, diákoknak egyaránt. Minden közösségben hatnak domináló érdekek és célok, jó esetben ez lehet a tanulás és a továbbtanulás, ehhez azonban az iskola szellemiségének erősítenie kell, hogy a tudás, a tanulás érték.

**Ezt az alapelvet az iskola minden oktatójának képviselnie kell, és több területen kell megerősíteni:**

- Tanulmányi versenyek rendezése, iskolai szinten (hogy a szerényebb képességű tanulók is esélyt kaphassanak), valamint szorgalmazni a helyi, területi, megyei stb. versenyeken való részvételt.
- Az eredményeket rendszeresen értékelni kell osztályszinten, iskolai szinten. Az elért eredményeket elismerésnek kell követnie (szóbeli írásbeli dicséret, könyvjutalom), az elért eredményeket a közösség előtt ismertetni kell, hogy az azt el érők pozitív megerősítést, a többi tanuló követésre alkalmas példát lásson maga előtt.
- Az eredményeket lehetőség szerint nagyobb körben is ismertté kell tenni (iskolai honlap, iskola facebook oldala)

### **1.5. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai:**

#### **Az oktatók nevelő-oktató tevékenységgel összefüggő feladatai:**

- Gondoskodás a gyermekek személyiségének fejlődéséről.
- A közösségi együttműködésben meghatározó magatartási szabályok elsajátításának, valamint a tanulók erkölcsi fejlődésének előmozdítása.
- Tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok. A nevelő-oktató munka során figyelembe kell venni a tanuló egyéni képességét, fejlődésének ütemét, szakértői vélemény szerinti fogyatékoságát, tehetségének kibontakoztatását, segíteni kell a hátrányos helyzetben lévő tanulók felzárkóztatását.
- A tanulók testi-lelki egészségének megóvása, fejlesztése érdekében felvilágosító, balesetmegelőző, veszélyhelyzeteket feltáró - a megfelelő szakemberek segítségével - elhárító tevékenységek végzése.
- A tanulók munkájának irányítása, teljesítményük rendszeres ellenőrzése, értékelése, figyelembe véve a Házirend és az SZMSZ vonatkozó előírásait. Törekedni kell a tanulók egyenletes terhelésére. A tanulók dolgozatait a házirendben foglaltak szerint kell értékelni.
- A tanulók írásbeli munkáinak, dolgozatainak egy évig történő megőrzése.
- Tanulmányi versenyekre való felkészítés, versenyek lebonyolításában szervezésében való részvétel.
- A tanulók pályaaorientációjának aktív irányítása, a szakmai életútra történő felkészítésben való folyamatos részvétel.
- Aktív részvétel a szaktárgyának megfelelő munkaközösségek munkájában, valamint oktatói továbbképzéseken.

- A szakmai munkaközösség tagjaival együttműködve – a tananyaghoz kapcsolódóan a szükséges tankönyvek, taneszközök, tanítási módszerek megválasztása a helyi tanterv elkészítésében és gondozásában való részt vétel.
- Az ismeretek sokoldalú, változatos módon történő közvetítésének figyelembevételével a tanmenetek elkészítése és leadása a tanévi munkatervben meghatározott időpontig.
- A tantárgyfelosztásnak és az órarendnek megfelelő munkarend betartása, a tanítási órák dokumentálása.
- Az iskolában lebonyolításra kerülő vizsgákon, értekezleteken, ünnepélyeken való részvétel.
- Az ügyeleti és a helyettesítési feladatok ellátása.
- A fogadóórákon és szülői értekezleteken a tanulókat érintő kérdésekről, tényekről, eseményekről, a szülőket tájékoztatni kell. Tanévkezdéskor valamennyi oktató munkarendjének/órarendjének függvényében heti egy alkalommal kijelöli fogadóóráját, melynek időpontjáról az osztályfőnökök közreműködésével az elektronikus napló útján tudnak tájékozódni a szülők.
- Folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökökkel és az osztályokban tanító oktatókkal.
- A beiskolázási rendezvények, versenyek, ünnepélyek előkészítésének, lebonyolításának segítése, az iskolai éves munkatervben szereplő szabadidős és egyéb rendezvények szervezésében való közreműködés, szakmai programokon való részvétel.
- Közreműködés az ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében és megszüntetésében.
- A nevelőtestület tagjaként az intézmény szakmai programjának megalkotásában, elfogadásában való részvétel.

**Az oktatók adminisztrációs tevékenységgel összefüggő feladatai:**

- Az elektronikus osztálynaplók haladási részének folyamatos vezetése, az esetleges hiányosságok határidőig történő pótlása.
- A tanulónak adott évközi érdemjegyek folyamatos beírása az elektronikus osztálynapló osztályozó részébe, legkésőbb az aktuális hónap utolsó munkanapjáig.
- A szülők tájékoztatása az elektronikus napló útján a tanulók osztályzatairól.
- Az osztályozó értekezlet időpontjáig a tanulók félévi és tanév végi osztályzatainak a lezárása

**Az osztályfőnök feladatai:**

- Koordinálja és segíti az osztályban tanító oktatók munkáját.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Részt vesz a munkaközösségek munkájában, munkatervének tervezésében és végrehajtásában.
- Részt vesz a munkaközösségi megbeszéléseken, segíti a közös feladatok megoldását.
- Az iskolai rendezvényekhez kapcsolódó szervezési és lebonyolítási feladatokat végzi.

- Szervezi és figyelemmel kíséri az iskola területének és környezetének tisztán tartását és díszítését.
- Megválasztása esetén ellátja a pótosztályfőnöki feladatokat más tanulócsoportnál.
- Elkészíti osztályfőnöki tanmenetét.
- Az osztályban tanító oktatók véleményét kikérve minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát.
- Kijelöli a heteseket, és ellenőrzi a tevékenységüket.
- A tanulói adatok egyeztetésében, osztálylétszám aktualizálásában együttműködik az iskolatitkárral.
- Nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatának lebonyolítását.
- Szülői értekezletet tart az éves munkaterv szerint, vagy szükség esetén ettől eltérő időpontban és alkalommal.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: az elektronikus napló folyamatos vezetése, ellenőrzése; az elektronikus osztálynapló haladási részét hetente ellenőrzi, félévi és évi végű statisztikai adatok összesítése és határidőre történő átadása az iskolavezetés számára; a bizonyítványokat a tanév rendje alapján a munkatervben meghatározott időpontban felveszi, kitölti, kiadja, összegyűjti;
- A tanulók hiányzásait a Házirendben foglaltak szerint igazolja. A tanulók igazolatlan mulasztásaival kapcsolatos jelzési, jelentési kötelezettség vonatkozásában a házirendben foglaltak szerint járunk el; a törzslapot a tanév folyamán „naprakészen” vezeti.

#### **1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét:**

A 2012. évi CXXIV. törvény a kiemelt figyelmet igénylő tanulók körét a következőkben jelöli meg:

- a) különleges bánásmódot igénylő tanuló:
  - sajátos nevelési igényű tanuló,
  - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló,
  - kiemelten tehetséges tanuló,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

**Kiemelten tehetséges** az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. **Sajátos nevelési igényű** az a különleges bánásmódot igénylő

tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. **Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő az a különleges bánásmódot igénylő tanuló**, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

**Hátrányos helyzetű az a tanuló**, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította, e csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a tanuló, akinek törvényes felügyeletét ellátó szülője – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint – a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen.

**Halmozottan hátrányos helyzetű az a tanuló** is, akit tartós nevelésbe vettek.

### **1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:**

#### **Tehetséggondozás:**

Minden gyermeknek meg kell kapnia a lehetőséget és a segítséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen. Nem képessége alatt, hiszen felelős a talentumaiért, de nem is képessége fölött, mert attól neurotikus, szorongó lesz. Az oktató magatartásán, tapintatán múlik, megtanulja-e a jobb képességű gyermek, hogy gyengébb társát is meghallgassa, segítsen neki, a gyengébb képességű fiatal pedig érezze, hogy elfogadják és szeretik.

Vagyis minden diák megtapasztalja, hogy nem a teljesítményéért fontos ő nekünk. Csak ebben a légkörben értik meg, hogy a kudarc szükséges velejárója az életnek, s a helyes önismeret szempontjából rendkívül fontos.

A tehetségfejlesztő munka feladata egyrészt a diákok megfelelő motiválása, másrészt a differenciálás.

A kiemelkedő képességű diákoknak is megfelelő terhelést kell kapniuk. Ezt a differenciált órai munka, az emelt szintű fakultációs képzés, a Tehetséggondozó kör, az iskolai, területi és országos versenyekre való felkészülés, a tanárral való rendszeres beszélgetés, plusz feladatok kiadása szolgálja.

A tehetségterületek fejlesztésének változatos formáival kívánunk foglalkozni a nevelés különböző szinterein – az iskolai tanórákon és tanórán kívül, hétvégi programokon és nyári táborokban.

Célunk, hogy minél motiváltabb, igazi flow-élményhez juttatott diákok és oktatók vegyenek részt munkánkban.

### **Alkalmazott pedagógiai módszereink:**

- differenciálás
- a kooperatív tanulás elősegítése egyéni, csoportos formában,
- a gyermekek erős és gyenge oldalának fejlesztése,
- az IKT eszközök használatának készségszintre emelése mind az oktatók, mind a tanulók munkájában.

#### **1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program:**

Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy időben felismerje és kiszűrje a tanulási kudarcnak kitett tanulókat. E feladat végrehajtása minden oktató feladata. Figyelemmel kísérjük tanulóink teljesítményét, egyéb problémák megjelenését. Az elektronikus napló adatainak gyakori ellenőrzésével gyorsan kiszűrhető a tanulmányi eredmény romlása.

A tanév elején a tanórákon a szaktanárok bemeneti képességfelmérő teszteket végeznek mind a 9. évfolyamon, mind a felsőbb osztályokban. Az felmérés eredményei és az egyéni elbeszélgetések alapján a szaktanár egyénileg meghatározza a fejlesztési területeket. A tanév során tanórákon törekednie kell az oktatóknak a lehető legmélyebb és legszélesebb átfogó teljesítménymérésekre, melynek során felszínre kerülnek az aktuális problémák.

Szükség esetén osztálymegbeszéléseket szervezünk. A szülői és tanulói kéréseket kivizsgáljuk, a megfelelő szakmai segítséget az iskola lehetőségeihez mérten biztosítjuk.

#### **A felzárkóztatás szinterei és lehetőségei:**

- tanóra, differenciált oktatás,
- egyéni vagy kiscsoportos felzárkóztató foglalkozás,
- felmentés,
- fejlesztő foglalkozás a fejlesztő pedagógus vezetésével,

#### **1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése:**

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő gyermekek, tanulók fejlesztését, mert saját fejlődésük és közösségük fejlesztésének gátjává válhatnak. A közösségben negatívnak minősített viselkedési megnyilvánulások a gyermek családi és iskolai kapcsolatzavaraival, érzelmi életének sérüléseivel függnek össze. A magatartási problémák egy részében a gyökerek a család érzelmi-nevelési körülményeiben keresetők. Abban a kérdésben, hogy a gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy sajátos nevelési igényű, a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői és a rehabilitációs bizottság dönt. Az sni-s és btmn-es diákok fejlesztése tanórákon valamint fejlesztő foglalkozásokon szakember bevonásával biztosított.

#### **1.6.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:**

Fontosnak tartjuk, hogy anyagi gondok miatt egy diákunk se maradjon le az iskola által szervezett programokról. A szülőkkel, az igazgatósággal, esetlegesen a tanulókkal összefogva, a pályázati lehetőséget figyelve próbáljuk meg orvosolni a helyzetet. A nevelőtestület az igazgatósággal együtt törekszik a segítségnyújtás lehetőségeinek feltérképezésére és igénybevételére. A támogatások megítélése a mindenkor hatályos jogszabályi rendelkezéseknek megfelelően történik a rászorultság elve alapján. A szülőknek és a diákoknak tájékoztatást adunk a szociális támogatások helyi, regionális, ill. országos lehetőségeiről. A tehetséges és szorgalmas, de anyagi gondokkal küzdő tanulók támogatása, esélyegyenlőségük biztosítása nem csupán egyének és családok, de hazánk érdeke is.

##### **A segítségnyújtás lehetőségei:**

- lelki segítségnyújtás adunk,
- külső és belső ösztöndíj-lehetőségekről tájékoztatjuk diákjainkat, és bátorítjuk őket a részvételben,
- fokozott odafigyelés, egyéni beszélgetések.

Tanítványainkat arra neveljük, hogy egymás között is észrevegyék, ha valaki segítségre szorul, lehetőségeik szerint támogassák a gondokkal küszködőket, gyengébb, kevésbé tehető társaikat. Ezek az indíttatások remélhetőleg maradandó értéket képviselnek felnőtt korokban is.

#### **1.7. A tanulóknak az intézmény döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje:**

##### ***A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személyek jogai:***

Azok a tanulók, akik az iskolába felvételt nyertek, mindaddig, amíg a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Házirend előírásait betartják, illetve addig, míg tanulmányaikat az intézményben be nem fejezik, jogosultak az iskolát látogatni.

A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait a beíratás napjától gyakorolhatja, egyes jogok azonban (választási jogok, együttműködési jogok) csak az első tanév megkezdése után illetik meg.

A tanulónak joga van arra, hogy

- képességeinek, érdeklődésének és adottságainak megfelelő képzésben részesüljön,
- a tanuláshoz és a véleménynyilvánításhoz megfelelő tájékoztatást kapjon,
- személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsák,
- véleményt nyilvánítson, döntsön az őt érintő kérdésekben,
- részt vegyen az érdekeit képviselő szervezetekben.

##### **Az iskolában a nevelési, oktatási folyamat az oktatók és a diákok együttműködésén alapul**

- Együttműködésük alapja a kölcsönös tisztelet és a másik méltóságának megtartása.
- A diákok véleményének felmérése személyes beszélgetések, elégedettségmérések



formájában történhet meg.

- Az oktatók segíti a diákönkormányzat munkáját.
- A döntés gyakorlás legkisebb szintje az osztályfőnöki óra.

### **A diákönkormányzat (DÖK)**

Saját SZMSZ alapján működik:

- dönt a működéséről,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- véleményezési joga:
  - van fegyelmi tárgyaláson,
  - a tanulók közösségét érintő döntések meghozatalakor,
  - iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor,

### **1.8. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formáit:**

#### **A szülő és az iskola kapcsolata**

Az intézményben a gyermek oktatása-nevelése a családokkal együttműködve folyik. Az együttműködés biztosítékai:

- az osztályfőnök és a szülők kapcsolattartásának formái:
  - az osztályfőnök és az oktató folyamatos kapcsolattartása a diák előmenetelével kapcsolatban,
  - a szülő és osztályfőnök között folytatott személyes kapcsolattartás
- a képzési tanáccsal való folyamatos kapcsolattartás az egyes osztályok szülői képviselőin keresztül:
  - a képzési tanáccsal való együttműködés, amelynek ülésén az iskola igazgatója évente legalább egy alkalommal tájékoztatja a szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről.

#### **A szülők és az oktatók kapcsolata**

A folyamatos kapcsolattartás több módon valósul meg:

- Szervezett keretek között:
  - évente kétszer a tanév rendjében meghatározott időpontú szülői értekezleten az osztályfőnöktől,
  - rendkívüli szülői értekezleten az osztályfőnöktől és az érintettektől,
  - fogadóórákon az oktatóktól igény szerint,
  - az oktatókkal egyeztetett időpontban személyesen,
  - az elektronikus napló bejegyzéseiből,
  - levél-, e-mail és telefonkapcsolat útján.

A szülő az iskola életéről, az aktuális feladatokról, rendezvényekről, az iskolai életéről tájékozódhat:

- szülői értekezleteken,
- az iskola rendezvényein,
- az iskola kiadványaiból,
- a médiából,
- az iskola honlapján meglévő aktualizált eseménynaptárból és aktuális hírekből,
- az iskola Facebook oldalán.

### **Oktatók és diákok együttműködése**

Az intézményre jellemző:

- az oktatók és diákok közvetlen kapcsolata,
- a kimenetközpontú szakmai oktatás,
- a kölcsönös tájékoztatás igénye,
- a panaszkezelés etikussága és szabályozottsága,
- a DÖK munkájának segítése, véleményének számbavétele a döntésekkor,
- a diákok véleményének felmérése az iskolai pedagógiai munkáról:
  - személyes beszélgetések révén,
  - igényfelmérések és elégedettségmérések formájában,
  - az oktatók munkájára vonatkozó kérdőívek formájában,
  - diákközgyűléseken, DÖK- fórumokon,
  - osztályfőnöki órákon.

Oktatóink folyamatosan figyelemmel kísérik diákjaink aktuális helyzetét, esetmegbeszélést, konzultációt tartunk nemcsak egymással, hanem a szükségesnek ítélt külső szakember bevonásával.

#### ***A kapcsolattartás formái:***

- Fogadóóra- egyeztetett időpontban
- Személyes kapcsolattartás (osztályfőnök, oktató) - igény szerint írásbeli tájékoztatás, értékelés

### **1.9. A tanulmányok alatti vizsgák:**

#### **1.9.1. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai:**

##### **a) A szabályozás célja:**

hogy meghatározza az intézményünkben szervezett tanulmányok alatti vizsgák eljárásrendjét és követelményeit.

##### **b) A vizsgaszabályzat hatálya:**

kiterjed az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,

- pótló és javítóvizsgákra
- ágazati alapvizsgákra

**Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:**

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- aki ágazati alapvizsgára jelentkezik,
- aki szakmai tanúsító vizsgára jelentkezik,
- akit az oktatói testület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit az oktatói testület határozatával pótló és javítóvizsgára utasít.
- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
- az intézmény oktatói testületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

**1.9.2. A vizsgára jelentkezés és a vizsgák szervezésének szabályai:**

A tanulmányok alatti vizsgára való jelentkezés írásban történik. A vizsgaidőszakot a vizsgát megelőző három hónapon belül kell kijelölni. A tanulmányok alatti vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben arra lehetőségünk van, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót jelölünk, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

**Osztályozó vizsgát** kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a foglalkozáson való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) a Kormány rendeletében meghatározott időnél többet mulasztott és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt vizsgázik.

Osztályozó vizsgát a szakképző intézmény a tanítási év során bármikor szervezhet. Az előrehozott érettségi vizsgára jelentkező tanulók számára a tavaszi érettségi vizsgaidőszakot megelőzően március-április hónapban szervezünk osztályozó vizsgát. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Mivel a tanuló olyan tananyagból ad számot tudásáról, melyet részben vagy teljesen önállóan kell feldolgoznia, az osztályozó vizsga nem ismételtető, és a megszerzett osztályzat javítására nincs lehetőség, azt javasoljuk, hogy alapos megfontolás után, az oktató véleményét is meghallgatva döntsenek a tanulók az előrehozott érettségi vizsgára és az osztályozó vizsgára jelentkezéséről.

Az osztályozó vizsgára jelentkezés határideje után legkésőbb egy héttel az oktató a tanulót írásban tájékoztatja a vizsga követelményeiről, részéről és az értékelés szabályairól.

**Különbözeti vizsgát** más intézmények olyan tanulói számára szervezünk, akik átvételüket kérik intézményünkbe, és az átvétel feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő. Különbözeti vizsgát minden év január és augusztus hónapjában szervezünk, de az igazgató ezen felül is jogosult vizsgaidőszakot kijelölni.

A vizsgázó **pótlóvizsgát** tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

**Javítóvizsgát** tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga letételére az augusztus tizenötödikétől augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott időpontban van lehetőség.

### **1.9.3. A tanulmányok alatti vizsgák értékelése:**

A tanulmányok alatti vizsgák értékelése során a vizsgázó minősítése az egyes vizsgarészek összesített eredménye alapján történik. Az írásbeli és szóbeli vizsgák beszámításának százalékos arányát a szakmai munkaközösségek határozzák meg.

A vizsgázó kijavított írásbeli vizsgadolgozatát a szóbeli vizsgát megelőzően megtekintheti. A szóbeli vizsgák befejezése után a vizsgabizottság összesíti az írásbeli és szóbeli vizsgaeredményeket, megállapítja az osztályzatokat, amelyeket legkésőbb a vizsgát követő tanítási napon ismertetni kell a vizsgázókkal. A tanulmányok alatti vizsgák osztályzatainak megállapítása során a középszintű érettségi vizsgák értékelési rendszerét használjuk.

Közismereti tantárgyak esetében:

80% - 100%	jeles (5)
60% - 79%	jó (4)
40% - 59%	közepes (3)
25% - 39%	elégséges (2)
0% - 24%	elégtelen (1)

Szakmai tantárgyak esetében:

88% - 100%	jeles (5)
75% - 87%	jó (4)
62% - 74%	közepes (3)
51% - 61%	elégséges (2)
0% - 50%	elégtelen (1)

#### **1.9.4. Az ágazati alapvizsgára vonatkozó szabályok:**

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát. Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg. A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló 3 tagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.

##### ***Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele:***

- technikumban az első 2 év teljesítése.
- érettségire épülő képzés esetén az első fél év teljesítése. Az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben, ha a képzésben részt vevő személy sikertelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második félévében teheti le. A javítóvizsgán is sikertelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető, és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.

Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit és írásbeli kérelme alapján az ágazati alapvizsga alóli felmentéséről az igazgató határozattal döntött.

***Az ágazati vizsga vizsgatevékenységei:*** központi interaktív vizsga és gyakorlati vizsga

##### ***A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:***

- Az értékelés százalékos formában történik.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.
- A tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek mindegyik feladat esetében legalább 51%-ot el kell érnie.

##### **Jogorvoslat:**

- A tanulmányok alatti vizsgákkal összefüggésben hozott döntésekkel szemben a tanuló, illetve a kiskorú tanuló esetében a szülő a jogorvoslathoz való alkotmányos jogát érvényesítheti.
- A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos döntések, illetve azok elmulasztása ellen az eljárást megindító kérelem a közléstől, ennek hiányában a tudomásra jutástól számított tizenöt napon belül nyújtható be az iskolához, mint első fokon döntő szervhez.

## 1.10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

### 1.10.1. A 9. évfolyamba való felvétel

A 9. évfolyamba – a jogszabályi előírásoknak megfelelő felvételi eljárás keretében – jelentkezhet bármely nyolcadikos osztályos általános iskolai tanuló, aki a meghatározott egészségügyi- és pályaalakmassági követelményeknek megfelel. A felvételi eljárás során a „rangsor” kialakítása az általános iskolai tanulmányi eredmény alapján történik.

A beszámításra kerülő tantárgyak, évfolyamonként az alábbiak:

Tantárgy	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály (félév)	Összesen-pont
Magyar nyelv	x	x	x	x	20
Irodalom	x	x	x	x	20
Történelem	x	x	x	x	20
Idegen nyelv	x	x	x	x	20
Matematika	x	x	x	x	20
Biológia			x	x	10
					110 pont

### Rangsorolás:

Az iskolánkba jelentkezőknek 8. osztály félévében legalább 65 pontot (3.00 átlagot) kell elérnie. A rangsorolás a fenti pontszámszámítás alapján elért összpontszámuk alapján, tagozatonként történik. Aki több tagozatot is megjelölt, az több listán is szerepelni fog.

### *Pontegyenlőség esetén a következő elvek alapján rangsoroljuk a jelentkezőket:*

- az egyenlő pontszámú jelentkezők közül előre soroljuk azokat, akik halmozottan hátrányos helyzetűek.
- a további egyenlő pontszámú jelentkezők közül előre soroljuk azokat, akiknek szülei, testvérei iskoláknak vagy jogelődjeinek a tanulói voltak.
- az egyenlő pontszámú jelentkezők esetén a bukott tanulót soroljuk leghátrébb.
- a további egyenlő pontszámú jelentkezők közül a következő szempontok szerint járunk el:

- az egyenlő pontszámú jelentkezők közül azt soroljuk előrébb, aki biológiából jobb eredményt ért el 7. és 8. osztályban.
- a további egyenlő pontszámú jelentkezők közül azt soroljuk előrébb, aki magyar irodalomból jobb eredményt ért el 7. és 8. osztályban

### **Az osztályba és csoportba sorolás szempontjai és elvei**

#### ***Az osztályba sorolás szempontjai***

- tanulmányi eredmény szerinti egyenletes elosztás,
- választott idegen nyelv,
- szombathelyi és vidéki tanulók azonos aránya.

#### ***A csoportbontás elvei***

- digitális kultúra tantárgy esetében osztálylétszám alapján,
- előképzettség és létszám szerint: idegen nyelvből,
- szakmai elméleti tárgyak esetén a jogszabályi előírások és létszám szerint.

A csoportok létszámai: szakmai elméleti tárgyak: max.16 fő

#### **1.10.2. Az érettségi vizsga utáni szakképzésbe való felvétel szabályai**

Az érettségi vizsga utáni szakképzésbe bárki jelentkezhet, aki rendelkezik a képzés bemeneti követelményeként meghatározott iskolai végzettséggel és megfelel a meghatározott egészségügyi- és pályaalkalmassági követelményeknek.

Felvételi vizsgát nem tartunk, de ha a jelentkezők száma meghaladja a fenntartó által meghatározott felvehető létszámot, a jelentkezőket az érettségi vizsga átlageredménye alapján rangsoroljuk.

#### **1.10.3. A tanulók másik iskolából való átvétele**

##### **Az átvétel engedélyezése:**

- szülőnek (9-12 évfolyam esetében), 13-15. évfolyam a tanulónak az igazgatóhoz benyújtott írásbeli kérelme alapján
- kötelezően előírt egészségügyi alkalmassági vizsgálaton való megfelelés
- kötelezően előírt pálya alkalmassági vizsgálaton való megfelelés
- ha az iskolatípus, ágazat- és szakmacsoport, az évfolyam valamint adott osztály létszáma engedi, biztosítjuk az iskolaváltás lehetőségét. Az átvételről – az érintett osztályfőnök véleményének meghallgatása után – az igazgató dönt.
- ha az igazgató engedélyezi a tanuló átvételét, a két iskola által tanított tantárgyak összehasonlítása alapján dönt arról, hogy a tanulónak kell-e különbözeti vizsgát tennie.
- ha a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, csak annak eredményes teljesítése után iratkozhat be iskolánkba.

A különbözeti vizsga előzetes letételétől eltekinthet az igazgató, ha a tanuló addigi eredményei, illetve az iskola helyi tanterve/képzési programja alapján biztosított a tanuló előmenetele a hiányzó tantárgyra

vonatkozóan.

Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit, mulasztásait stb. a volt iskolája által megküldött hiteles dokumentumok alapján az osztályfőnök átvezeti az elektronikus naplóba.

Az átvett tanulónak az esetleges tudásbeli hiányosságait a szaktanárok segítségével és útmutatásai szerint pótolnia kell.

### **Az iskolaváltás elutasítása:**

Ha a két iskola tantervei hasonlóak (azonos iskolatípus, azonos ágazat, azonos szakmacsoport), esélyteremtő iskola révén nem zárkozunk el a tanulási kudarccal küzdő, gyengébb eredményű tanulók átvételétől, de az iskolaváltást kizárja, ha a tanuló problémás magatartású, vagy magas az igazolatlan mulasztások száma.

Nem tudjuk átvenni azt a tanulót, akinél

- a szakmai gyakorlatok pótlására nincs lehetőség;
- elégtelen különbözeti vizsgát tesz.

Felvétel a szakképző évfolyamokra

Beszámíthatóság a szakképzési évfolyamon az egészségügy ágazati képzésből érkező tanulók számára:

- Az egészségügyi ágazati érettségi vizsgát tett tanulók szakképzési évfolyamon való továbbtanulását igazgatói határozat alapján az 5/13. évfolyamon vagy a 14. évfolyamba való csatlakozással biztosítjuk.
- ágazati vizsgát nem tett tanulók esetében, de azonos szakmacsoportba tartozó képzések esetén: A 9-12. évfolyamon tanultak és a 13. évfolyam kerettantervi követelményeinek összehasonlítása után az igazgató dönt a beszámítható tantárgyak, tananyagtartalmak köréről, illetve a különbözeti vizsgákról.

Előzetes tudás beszámítása-elismerése

- Szakképző évfolyamon:
  - az előzetesen végzett szakképzési tanulmányok alapján, a tantárgyi beszámíthatóság (beszámításra kért tantárgyból a tanulmányait 5 éven belül folytatta, korábbi végzettség esetén előzetes tudásszint felmérő sikeres teljesítése)
  - egyéni kérelem alapján: a beszámítás iránti kérelmet szeptember 20-ig az iskola igazgatójához kell benyújtani;

### **1.10.4. Alkalmassági vizsga:**

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 153. § (1) értelmében a szakképző intézménybe csak olyan tanulót lehet felvenni vagy átvenni, aki az általa



választott szakmára vonatkozóan a képzési és kimeneti követelményekben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá a pályalkalmassági követelményeknek megfelel, és ez alapján előreláthatóan nincs akadálya a szakmai vizsgára bocsátásnak.

**Egészségügyi alkalmasság:** annak az orvosi szakvéleményre alapozott megállapítása, hogy a szakképzésbe bekapcsolódni szándékozó személy testi adottságai, egészségi és pszichikai állapota alapján képes önmaga és mások veszélyeztetése nélkül a választott szakma szerinti tevékenység, foglalkozás gyakorlására és a szakmai vizsgára való felkészülésre

**Pályalkalmassági követelmény:** a szakképzésbe történő bekapcsolódás – képzési és kimeneti követelményekben meghatározott – azon feltétele, amely alapján megállapítható, hogy a szakképzésben részt venni szándékozó személy képességei, készségei alapján sikeresen fel tud készülni a szakmai vizsgájára és a szakma végzésére.

### **1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv:**

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az egészségügyi törvény előírása szerint „mindenkinek kötelessége - a tőle elvárható módon – segítséget nyújtani, amennyiben sürgős szükség, vagy veszélyeztető állapot fennállását észleli. Az ehhez szükséges tudást és motiváltságot adja az iskola az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátíttatásával.

#### ***Színterei***

- tanórákon (testnevelés, szakmai, osztályfőnöki)
- szakmai napok egészségügyi bemutatóin, gyakorlatain
- versenyeken,

#### ***Cél, hogy:***

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- Olyan pozitív attitűd kialakítása, amely képessé tesz hatékony és szakszerű segítség adására,
- Olyan sürgősségi szemlélet kialakítása, mely lehetővé teszi a gyors döntést és cselekvést éles helyzetben is.

### ***Kiemelt feladatok***

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártassággal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

### ***A célok megvalósítása érdekében az iskola:***

- az iskola kapcsolatot épít ki/tart fenn az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Vöröskereszttel
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
- támogatjuk oktatóink részvételét az elsősegély-nyújtási továbbképzéseken

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a képzési programok tartalmazzák.

## **2. A A PTE SZENT-GYÖRGYI ALBERT EGÉSZSÉGÜGYI TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAMJA:**

Az egészségfejlesztés az Ottawai Chartában meghatározott alapdefiníciója alapján: „**az a folyamat, amely módot ad az embereknek egészségük és az egészségüket meghatározó tényezők fokozott kézben tartására, ezáltal egészségük javítására. A testi, lelki és szociális jóllét állapotának elérése érdekében az egyén, vagy a csoport képes azonosítani és megvalósítani célkitűzéseit, kielégíteni szükségleteit és/vagy megváltoztatni környezetét, vagy megküzdeni azzal. Az egészségfejlesztés nem csupán az egészségügy felelőssége, hanem az egészséges életmódon át terjed ki a jóllétig.**”

### **2.1. A teljes körű egészségfejlesztés célja**

Az intézményünkben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskolánk mindennapjaiban rendszeresen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

### **2.2. Szerepek az egészségfejlesztésben**

Egészségfejlesztési programunk széleskörű, iskolán belüli és azon kívüli összefogással valósulhat meg. Egyrészt iskolán belül, mivel minden oktató feladata az életmód alakítása, másrészt iskolán kívül, az egészségfejlesztést célként felvállaló intézmények szakembereivel. Ennek révén több, iskolán kívüli szinten is alakítható a gyermekek egészségmagatartása.

Egészségfejlesztési projekt megvalósításában jelentős szerepet kap:

#### ***Szülő, a család***

A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után, melynek színtere a szülői értekezletek, fogadóórák, aktív részvételükkel tudják támogatni iskolánk egészségfejlesztő programját. Az egészségnevelés terén is fontos a jó kapcsolat a szülőkkel. A folyamatos kapcsolattartással elősegíthetjük a tanulók egészségügyi zavarainak korai és hatékony orvoslását.

#### ***Az iskola***

Szakmai programunk fontos pontja az egészséges életmódra nevelés erősítése, amely nem csak tantárgyi keretek között zajlik, hanem az iskolában eltöltött idő alatt, az integráció során épül be szinte minden képzési terület tartalmi, fejlesztési elképzeléseibe.

Az iskolavezetés elkötelezett a teljeskörű egészségnevelés megvalósításában, az oktatói testület minden tagja ismeri a tantárgyához kapcsolódó egészségnevelési, és -fejlesztési területek követelményrendszerét. Kiemelten nagy szerep hárul az osztályfőnökökre és a testnevelő tanárookra, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelősre és a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusra.

#### ***Az ifjúságvédő, a civil közösségek,***

#### ***Sport- és egyéb egyesületek,***

#### ***A média***

Hasznos információk óriási tárháza áll rendelkezésükre. Rengeteg hasznos ismeretterjesztő film és link elérésével, kiegészítő információkat kaphatnak a szülőktől és az iskolától tanultakról.

A számtalan sportközvetítés felkeltheti a gyermekben a sportolás iránti kedvet.

A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen –az alapvető értékek mellett a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

### **2.3. Egészségfejlesztési feladatok**

A mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen a következő területekre terjednek ki:

#### ***Az egészséges táplálkozás***

Ahhoz, hogy a 21. században élő ember valóban „újra” megtanulja, hogy milyen táplálkozási forma a megfelelő számára, a felnövekvő nemzedéket kell erre szoktatni. Az iskolákra nagy szerep hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében.

#### ***A mindennapos testnevelés, testmozgás:***

Az egyik meghatározó pont az egészséges életmódra nevelés témakörében a mindennapos testedzés, a mindennapos testmozgás hangsúlyozása.

- Iskolánk azokban a nappali rendszerű, technikumi osztályokban, ahol közismereti oktatás is zajlik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti négy, illetve öt órában.
- Olyan óraterv készül, amely minden tanulóknak biztosítja az egészséges testmozgást a mindennapos testnevelés keretein belül.
- Törekszünk arra, hogy a testnevelés órákon foglalkozzunk a helyes testtartást megőrző, javító feladatokkal.
- Célunk, hogy diákjainkkal megszerettessük a testmozgást, ennek eszközeként változatos, több, külső helyszínen zajló órákat szervezünk, különböző segédeszközök, sporteszközök bevonásával, akár az évszakoknak megfelelően is.

#### ***A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése***

Az iskolánkban folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

A fiatalok mentálhigiénés nevelése, támogatása gyakorlatilag a teljes egészségnevelési feladat-spektrum alapját képezi. Szorosan összefügg a rizikómagatartásokkal (alkohol- és drogfogyasztás, addikció, erőszak), a kortárs kapcsolatok és párkapcsolatok rendszerével, a szabadidő eltöltéssel, az egészséges életmóddal is. A rizikómagatartások közül a hazai egészségnevelési gyakorlatban a drog- és alkoholfogyasztással kapcsolatos preventív programok, valamint az áldozattá válást megelőző programok a legelterjedtebbek.

Iskolánk kiemelt feladatként kezeli a veszélyeztetett tanulók körének felmérését és folyamatos segítségét a lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzést.

### ***Bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése***

Preventív programok kidolgozásának előfeltétele, hogy tisztában legyünk a megelőzendő problémával. Tájékoztatni kell mind a diákokat, mind az oktatókat és a szülőket egyaránt a bántalmazás jelenségéről, elterjedtségéről, milyen pszichológiai tényezők vezetnek a kialakulásához és milyen következményekkel jár. Ismerjék meg a bántalmazás rejtett formái, azt, hogy mit is érezhet az érintett. Tisztázzuk a csoport szerepét az áldozat hibáztatása helyett. Minden érintettnek tudnia kell, mit tegyen. Konkrét tanácsok adásával, megfelelő beavatkozási technikák megismerésével segítsük őket, legyenek tisztában azzal, hogy kihez lehet segítségért fordulni a bántalmazás megállítása érdekében.

Buzdítjuk a diákokat arra, hogy bátran alkalmazzák ismereteiket és készségeiket, Fontos a bántalmazásellenes attitűd kialakítása, az árulkodás tabujának megtörése.

Célunk, hogy a tanulók biztonságban érezhessék magukat az iskolában. Ne érje őket bántalmazás sem az iskolában, sem azon kívül, Tartsák értéknek mind a saját, mind másik ember testi épségét. Ne váljanak bántalmazottá, önvesszővé, de bántalmazóvá se. Az erőszak minden formáját utasítsák el.

Céljaink megvalósítását segíti, hogy intézményünkben 24 órás portaszolgálatot működtetünk. Az épület minden szintjére és az udvarra is felügyeletet szervezünk. Az ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnökök bizalmi kapcsolatot alakítanak ki a tanulókkal és a szülőkkel, hogy a gyanús esetek bejelentésre kerüljenek.

### ***Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás***

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást, megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok - egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit, felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Az intézmény Házirendjében, Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint a Munkavédelmi-és Tűzvédelmi Szabályzataiban foglaltak szerint baleset-megelőzési oktatás a tanév kezdetén, az osztályfőnöki órákon, szakmai gyakorlatok megkezdése előtt gyakorlati képzőhelyeken, szakmai vizsgatevékenység megkezdése előtt, testnevelés órákon, és szükség szerint pl. iskolai rendezvények, versenyek, kirándulások, alkalmával történik.

Minden oktató és alkalmazott feladata, hogy oktassa, nevelje a tanulóinkat az iskolai létesítmények szakszerű használatára, ezzel maga is állandó, jó példát mutatva a tanulóknak.

### ***A személyi higiéné***

A személyi higiéné az egészségi állapot erősítésére, fejlesztésére irányuló módszerek, magatartásformák összessége. Az oktatói tevékenység részét képezi a tanulók személyi higiénéjére

vonatkozó fejlesztés, mellyel olyan attitűdöt kívánunk kialakítani a tanulóknál, hogy az a leghatékonyabban óvja saját és környezetük egészségét is. Célunk elérése érdekében a tanulók folyamatos felmérésére és oktatására van szükség.

#### ***Az oktatás színterei:***

- osztályfőnöki óra
- szakmai órák
- védőnői előadás
- iskolai vagy iskolán kívüli prevenciós programok

#### ***A személyi higiéné fejlesztésének fő irányai:***

- tisztálkodással kapcsolatos szokások (bőr, haj, köröm, szájpolás)
- öltözködéssel kapcsolatos szokások (tisztaság, évszaknak való megfelelő viselet)
- mellékhelyiségek helyes használata, kézmosás jelentősége
- személyes tárgyaik helyes, higiénés használata (tornafelszerelés, pohár, evőeszköz, fogkefe stb.)
- szellőztetés fontossága
- osztályterem tisztasága
- az iskola tisztaságának megóvása
- hulladékkezelés

Az osztályfőnök elsődleges feladata, hogy felmérje tanulói higiénés szokásait, megfigyelje küllemüket és probléma esetén célirányosan tervezzen osztályfőnöki órát a témával kapcsolatosan. A szakmai oktatók kiemelt feladata a tanulók egészségének fejlesztése, ezen belül a helyes tisztálkodással, mosdóhasználattal, kézmosással kapcsolatos ismeretek átadása saját egészségük megóvásának, illetve annak érdekében, hogy a tanulók szakmai tevékenységük során/a gyakorlatokon biztonságosan végezzék munkájukat. Ezt folyamatos gyakoroltatással, ellenőrzéssel valósíthatjuk meg.

Oktatóink mindennapi feladata a tanulók figyelmének felhívása a termék és az iskola épületének tisztántartására, amennyiben az szükséges (pl.: szemetelés), a tanulók higiénés szokásainak megfigyelése, probléma észlelése esetén az osztályfőnök tájékoztatása.

Az iskola célja, hogy a tanulók oktatóink tevékenysége, védőnői előadás, prevenciós programok keretében elsajátítsák az egészségükhöz hozzájáruló helyes viselkedésmódokat. Az oktatás során fontos, hogy a tanulók megértsék, milyen veszélyei lehetnek a helytelen higiénés szokásoknak önmagukra és környezetükre nézve egyaránt. Oktatóként célunk, hogy személyes példamutatással is hozzájáruljunk tanulóink fejlődéséhez, szemléletváltásához.

## **2.4. További egészségnevelési feladatok:**

- higiénés magatartásra nevelés,
- egészséges mozgásfejlődés biztosítása,
- betegségek elkerülésére, egészség megóvására nevelés
- krízis prevenció,
- harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés,
- családi életre, társas-, szülővé válásra nevelés.

Az egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait. Arra törekszünk, hogy a teljes körű egészségfejlesztési program koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon valósuljon meg.

Fontos része az egészségnevelési programnak, hogy segítsen olyan készségeket kialakítani a tanulóknak, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

## **2.5. Egészségfejlesztési programunk célkitűzései**

### ***Rövidtávú célok:***

- Az egészségvédő magatartási technikák jelenjenek meg a mindennapi tanítási óráinkban.

### ***Középtávú célok:***

- Olyan korszerű, naprakész ismeretek átadása, melyek birtokában a tanulóink megfelelő készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Diákjaink életkori sajátosságai, egyéni jellemzőik figyelembevételével és a leghatékosabb módszerekkel segíteni őket az egészségműveltségük megalapozásában.
- Az egészségfejlesztési programunk megvalósításában minden tanuló, valamint a teljes oktatói testület vegyen részt és minél jobban bevonni a szülőket és erre megfelelő civil szervezeteket, valamint az iskola társadalmi környezetét (pl. fenntartó) is.
- Tantárgyak közötti kapcsolódási pontok meghatározása annak érdekében, hogy az oktatási-nevelési tevékenység minél több pontján jelen legyenek az egészségismeretek.
- A sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása.
- Az iskola valamennyi dolgozója egészséges életmóddal kapcsolatos értékeket közvetítsen tanulóink felé és személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.
- Tanulóink segítése az egészséges társas kapcsolatok kialakításában.
- Szakértő szervek bevonásával káros szenvedélyek, függőségek kialakulásának megelőzése.

### ***Hosszú távú célok***

- Az ismereteken, képességeken, attitűdökön alapuló, kompetenciafejlesztést célzó metodika hatékony eszköze legyen a tanulók sikeres egészségfejlesztésének.
- A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt.

- Iskolánk számára rendelkezésre álló módszerekkel elősegíteni mind a tanulóink, mind a tantestület egészségének védelmét és egészségének fejlesztését.
- Intézményünk segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a tanulók egészségi állapotát hosszú távon javítják és meghatározzák.
- Az iskola életébe beépüljön az iskolai egészségfejlesztési tevékenységek holisztikus tervezése, beleértve nemcsak a testi egészséget, hanem a mentális egészség fejlesztését is minden évfolyamon.
- Az egészségfejlesztési programunkkal tanulóinkat felkészítjük arra, hogy legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani, stresszhelyzeteket kezelni.

## **2.6. A program megvalósításának feltételei**

### ***Személyi feltételek***

#### **Egészségfejlesztő csoport tagjai:**

- iskola igazgatója – vagy megbízottja,
- osztályfőnökök,
- egészségfejlesztők
- testnevelők,
- iskolaorvos
- védőnő
- diákönkormányzatot segítő oktató,
- iskolapszichológus

#### **Iskolán kívüli személyi feltételek:**

- Képzési tanács,
- Gyermekjóléti szolgálatok (nevelési tanácsadók, családsegítők, szociális segítők),
- Népegészségügyi Központ intézményeinek egészségfejlesztési szakemberei,
- Rendvédelmi szervek,
- Vöröskereszt helyi szervezete
- Országos Mentőszolgálat
- Kábítószerügyi egyeztetőforumok (drogambulancia)

Egészségfejlesztési és prevenciós tevékenységbe csak olyan külső szakember, vagy szervezet programja vonható be, aki vagy amely rendelkezik minőségbiztosított egészségfejlesztési, prevenciós programmal és az egészségpolitikáért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

### ***Tárgyi feltételei***



- jól felszerelt, világos osztálytermek,
- IKT eszközök,
- rendezett udvar
- könyvtár, szakirodalom.
- büfé
- tornaterem

## **2.7. Egészségfejlesztés szinterei**

Az iskolai egészségfejlesztés komplex folyamata csak széleskörű együttműködés révén, változatos szintereken és hatékony, korszerű módszerekkel formálhatja kedvezően a tanulók egészségmagatartását.

Iskolánk profilja miatt az egészségfejlesztés egyike azon feladatoknak, amelyek a tanórák mindegyikén és a tanórák kívüli programokban is központi helyet foglalnak el.

### ***Tanórai foglalkozások***

Az iskolai élet minden pontján meg kell jelennie az egészségnevelési elveknek, minden tantárgynak van kapcsolódási pontja az egészségfejlesztéshez de kiemelten fontosak a következő szinterek:

- osztályfőnöki órák
- szaktantárgyi órák
- testnevelési órák
- biológia órák

### ***Tanórán kívüli foglalkozások***

- délutáni szabadidős foglalkozások
- sportprogramok
- témával kapcsolatos filmvetítések
- vetélkedők, versenyek
- játékos programok, csoportfoglalkozások
- egészségnap
- sportnap
- témahét
- takarítási akció az iskolában, közvetlen környezetében
- osztályok közötti tisztasági verseny
- hétfélig iskolai programok
- sportrendezvényeken, kulturális programokon való részvétel
- kirándulások, túrák

- papírgyűjtés
- mentálhigiénés nap
- rajzversenyek különböző témákkal kapcsolatban
- plakátkészítés

### ***Tájékoztató fórumok:***

- orvos,
  - pszichológus,
  - 112 hívásfogadó központ
  - rendőrség,
  - tűzoltóság
  - drogambulancia
  - kortárs segítők
- részvételével szervezett tájékoztatók, előadások.

## **2.8. Összegzés**

Iskolánk egészségfejlesztési programja hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos (biológiai-pszichés) tennivalók elsajátításához,
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez,
- az addiktív szokások kialakulásának elkerüléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

### **3. A PTE SZENT-GYÖRGYI ALBERT EGÉSZSÉGÜGYI TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA OKTATÁSI PROGRAMJA:**

#### **3.1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga**

Iskolánk helyi tanterve az alábbi kerettantervekre épül:

- 2020 szeptemberétől a 2020-as Nemzeti Alaptanterv alapján készült gimnáziumi kerettanterv a közismereti tárgyak vonatkozásában.
- A szakmai tárgyak helyi tanterve a programterv tananyagtartalma alapján készült.

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak előírt tananyagát és követelményeit a tantárgyak helyi tantervében rögzítettünk, amelyet a Szakmai Programunk 1. számú melléklete tartalmaz.

#### **A kötelező és nem kötelező foglalkozások tananyaga, megnevezése, óraszámai**

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. A fennmaradó 10%-ot az egyes tananyagok óraszám növelésére használtuk fel. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A szakképzési kerettanterv tartalmazza:

- szakmai elméleti és gyakorlati óraszámokat,
- összefüggő szakmai gyakorlat óraszámát.

#### **2020 szeptemberétől felmenő rendszerben technikus képzés szerint folyik az oktatás.**

A közismereti tantárgyak tananyag tartalma megegyezik a gimnázium tananyag tartalmával. A szabadon tervezhető közismereti óraszámokat a tantárgyi struktúra és óraszámok mutatják.

A szakmai tantárgyak óraszámát és a tananyag tartalmát a kötelező programterv tartalmazza

### 3.1.1. Az intézményben alkalmazott tantárgyi struktúra és óraszámok:

2020. szeptember 1-től induló technikumi képzésekben:

TANTÁRGYAK	9. ÉVFOLYAM	10. ÉVFOLYAM	11. ÉVFOLYAM	12. ÉVFOLYAM	13. ÉVFOLYAM	9.-13. ÉVFOLYAM ÖSSZESEN
Magyar irodalom	3	4	3	3	0	453
Magyar nyelv	1	1	1	1	0	139
Idegen nyelv	4	4	3	3	5	613
Matematika	4	4	3	4	0	556
Történelem	3	3	2	2	0	417
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
Digitális kultúra	1	1	0	0	0	108
Testnevelés	4	4	3	3	0	489
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	170
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
Művészetek	1	0	0	0	0	36
Biológia		0	0	0	0	72
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: fizika, kémia, biológia, idegen nyelv	2	2	2	0	4	144
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
<b>Szabadon tervezhetővel együtt:</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	
<b>Összes közismereti óraszám:</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>3094</b>
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	576
<b>Szakirányú oktatás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>1752</b>
Érettségire felkészítő tantárgy (magyar, v. történelem, v matematika, v.kémia, v. testnevelés, v. biológia, v.digitális kultúra)	0	0	2	2	0	144
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	438
<b>TANÍTÁSI HETEK SZÁMA</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>31/36</b>	<b>31</b>	
<b>ÉVES ÖSSZES ÓRASZÁM</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1179</b>	<b>1054</b>	<b>5905</b>
<b>RENDELKEZÉSRE ÁLLÓ ÓRAKERET/HÉT</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

Az ágazathoz kapcsolódó közismereti tantárgy az iskola ágazatain egészségügy és szociális ágazat esetén is biológia.

### **3.1.2. Nem kötelező foglalkozások elsajátítandó tananyaga:**

Az egyéb foglalkozások tananyagát és követelményeit a szakmai munkaközösség-vezető és az intézményvezető által jóváhagyott foglalkozási tervek tartalmazzák.

A választható tárgyak esetén (emelt és a középszintű érettségire felkészítő foglalkozások) a tanulók és a szülők aláírásukkal erősítik meg választásukat, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

#### **Differenciált csoportos foglalkozás az alábbi területeken javasolt a foglalkozások indítása:**

- szaktantárgyi
- érettségire felkészítő
- szakmai vizsgára felkészítő 13. évfolyamon

#### **Differenciált egyéni foglalkozások szervezhetőek:**

- a tanulók felzárkóztatása, korrepetálás
- tehetséggondozás
- versenyre való felkészítés
- képességfejlesztés
- emelt szintű érettségire felkészítés

### **3.1.3. Az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma:**

#### **2. A kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát:**

##### ***Technikumi képzés esetén a programtervek tartalmazzák:***

- Egészségügy: 5 0913 03 01 Általános ápoló
- Egészségügy: 5 0913 03 02 Egészségügyi asszisztens
- Egészségügy: 5 0923 03 09 Rehabilitációs terapeuta
- Egészségügy: 5 0914 03 03 Egészségügyi laboráns
- Egészségügy: 5 0913 03 11 Mentőápoló
- Egészségügy: 5 0914 03 08 Radiográfiai asszisztens
- Szociális: 5 0922 22 02 Kisgyermekgondozó, - nevelő
- Szociális: 5 0923 22 04 Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens
- Szociális: 4 0923 22 03 Szociális ápoló és gondozó

### **3.1.4. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai:**

**Technikumban a szabadon tervezhető óraszámok felosztását a 3.1.1. pontban az első táblázat tartalmazza.**

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a köznevelés folyamatában:

- beépülnek a különböző műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- témákat, fejlesztési helyzeteket jelölnek ki a tanórán kívüli iskolai foglalkozások, programok számára.

#### **ERKÖLCSI NEVELÉS**

A köznevelés alapvető céljai közé tartozik a diákok erkölcsi érzékének fejlesztése, alakítása, tetteik és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük formálása, a későbbi önálló, felelős életvitelre való felkészítése. A tanulók erkölcsi nevelése felkészít az értékkonfliktusokra, segít megoldást találni az adódó problémákra. Az erkölcsi nevelés adja meg azt a háttérrel, amellyel a tanuló majd megértheti az ember és az őt körülvevő világ egymáshoz való viszonyát, alapot kap a különböző, ezzel kapcsolatos nézetek megvitatásához. Az iskolai közösség egészének élete, tanárainak, dolgozóinak példamutató magatartása is szolgálja a diákok kötelességtudatának, együttérzésének, segítőkészségének fejlesztését, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a megértés, az elfogadás, a türelem, az empátiás készségek alakítását. Az így kialakult tulajdonságok segítik majd őket helytállni a "felnőtt életben".

#### **NEMZETI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS**

A tanulmányaik során diákjaink megismerik nemzeti kultúránk értékeit, népünk hagyományait. Tanulmányozzák a történelem, tudomány, kultúra és sport területén kiemelkedő magyar személyiségek munkásságát. Kialakul bennük a hovatartozás, a hazaszeretet érzése és az, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden magyar állampolgár kötelessége. Az iskolai munka során megtanulják azokat az ismereteket, amelyek megalapozzák a haza és népei megbecsülését. Magyarságtudatukat megőrizve megismerik Európa és az egyetemes emberi civilizáció történelmét, kultúráját.

#### **ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS**

Demokratikus jogállamban az állampolgári magatartás jelenti a törvénytiszteletet, a másik ember méltóságának és jogainak tiszteletben tartását, az együttélés írott és íratlan szabályainak betartását, az erőszakmentességet. Az iskola diákjai a megfelelő tantárgyi órákon és közösségi

tevékenységeik során megismerik a legfontosabb állampolgári jogokat és kötelezettségeket valamint a honvédelemmel kapcsolatos tudnivalókat. A tanulók részvétele az iskolai közösség ügyeiben segíti az önálló gondolkodást, a kreativitást, az analízáló és szintetizáló képesség és a vitakultúra fejlesztését. Az önálló cselekvés és gondolkodás, a pontosság, a megbízhatóság, az együttműködési képesség elsajátítását segítik azok a tanítási módszerek, eljárások, melyek a diákok aktív, gyakran együttes tevékenységét igénylik.

## AZ ÖNISMERET ÉS A TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE

Az önismeret egy olyan képesség, mely az egyén saját tudatosult tapasztalatain és ismeretein alapul, és az egyén társas környezetével való interakcióit erősen befolyásolja. Az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulóknak segítséget kell adni abban, hogy tudatosuljon bennük: az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképük is gazdagabb lesz, s személyiségük alakulásával, egyéni fejlődésükkel saját sorsuk irányítói lehetnek.

A kulturált egyéni és közösségi életnek alapja a reális önismeret, mert segíti a megfelelő emberi kapcsolatok kialakítását, a kölcsönös elfogadást.

## A CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS

A családi életre neveléssel való kiemelt foglalkozást a társadalmi változások, az értékrendszer alakulása, a családok egy részének működésében bekövetkező átrendeződések, esetenként zavarok teszik szükségessé. A családi életre való felkészítés során meg kell ismerni tanulóinknak a felelős párkapcsolatok kialakításának fontosságát, a házasság, a gyermekvállalás felelősségét, a családi életben felmerül konfliktusok kezelésének lehetőségét.

## A TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS

A testi és lelki egészségre nevelés során tanáraink megismertetik a tanulókkal a helyes táplálkozás követelményeit, bemutatnak különböző stressz- és konfliktuskezelési módszereket, ösztönzik diákjainkat a mozgásra. Az iskola a családdal együtt segít felkészíteni a diákokat a betegségek megelőzésére, a testi higiénia követelményeinek betartására, a szexuális kultúra kialakítására, a veszélyes helyzetek felismerésére, a közlekedési szabályok betartására, az önállóságra. Fontos, hogy a káros szokások, szenvedélyek elkerülésének lehetőségét megismerjék tanulóink.

## FELELŐSSÉGVÁLLALÁS MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESSÉG

Iskolánk, intézményünk fogad mozgás- és halláskorlátozott diákokat is, így kiemelten fontos a szociális érzékenység, a segítő magatartás kialakítása a tanulóinknál, hiszen közvetlenül ismerik

ezeknek a fiataloknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. Ebben a környezetben olyan képességek fejleszthetők, mint empátia, tapintat, önzetlenség, együttműködés, önkéntesség feladatvállalásra.

## FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG

Tanulóinknak meg kell ismerni, hogy a természeti és kulturális erőforrásokat tudatosan, takarékosan kell használni. Célunk, hogy a környezet ismerete és kímélése, a természet szeretete és védelme, fenntarthatóságuk fontos legyen diákjaink számára. Környezetünkkel kapcsolatos kötelességekkel és jogokkal tisztában kell lenniük a fiataloknak. A tanítási órákon a tanulók megismerik azokat a folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő természetben és kultúrában egyaránt.

## PÁLYAORIENTÁCIÓ

A tanulóink számára az iskola olyan színtereket, cselekvési lehetőségeket biztosít, amelyek révén a diákok kipróbálhatják egyéni képességeiket, fejlődhetnek az érdeklődésüknek megfelelő speciális területeken, kiválaszthatják a maguknak megfelelő foglalkozást és pályát, megtalálják a megfelelő továbbtanulási, továbbképzési lehetőségeket.

## GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS

Az iskola profiljából adódóan, diákjaink megfelelő ismereteket kapnak a világgazdaság, a nemzetgazdaság gazdasági-pénzügyi intézményeiről és folyamatairól. Célunk, hogy a fiatalok felismerjék: ezek hatással vannak háztartások életére is, látniuk kell saját felelősségüket a munka, az anyagi javakkal és a pénzzel való ésszerű gazdálkodás, valamint a fogyasztás területén. Legyenek ezen a területen is majd rövid és hosszú távú céljaik, ezekhez tudjanak erőforrások kapcsolni, vegyék figyelembe az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymáshoz való viszonyát.

## MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS

A médiatudatosságra nevelés azt jelenti, hogy a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásaival, a média és a társadalom közötti kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális fogalmával, jelentőségével, a nyilvános és a bizalmas megkülönböztetésének fontosságával, annak módjával valamint e különbségek jogi és etikai jelentőségével. A médiatudatosságra nevelés felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes megszervezésére, tudatos alakítására.

## A TANULÁS TANÍTÁSA

Minden tanár legfontosabb feladatai közé tartozik a tanulók érdeklődésének felkeltése tananyag iránt, segítése annak elsajátításában. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazhatók a meglévő ismeretek és tapasztalatok; hogyan használhatók a különböző információforrások; s hogy vannak



egyévre szabott tanulási módszerek; miként dolgozhatnak együtt a tanulók csoportban. A tanulás tanításának fontos része a tanulás eredményesség, a tanuló teljesítményének mérése, tudás minőségének értékelése.

### **3.2. A testnevelés, testmozgás megvalósításának módja:**

Az intézmény a tanulók egészséges fejlődése érdekében biztosítja a heti rendszeres testedzést. A tanulók hetente az órarendbe illetően a szakképzési törvénybe és annak végrehajtási rendeletébe foglalt szabályozásoknak megfelelően testnevelésórán vesznek részt.

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján az iskola könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-óraóra osztja be, vagy átmeneti időre felmenti a testnevelés alól. Az orvosi szűrővizsgálatot – kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be – május 15-éig kell elvégezni. A tanuló a felmentésről szóló iratot köteles átadni a testnevelő tanárának, és az orvos által vizsgált tanulókról az iskola nyilvántartást vezet, amelyben feltünteti a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét.

A könnyített testnevelésórát az iskolaorvosi vélemény alapján az intézmény a testnevelésóra keretében biztosítja.

A könnyített testnevelés során az érintett tanulónak bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat –állapotától függően – nem kell végrehajtania.

Az iskolaorvos – a szakorvosi vélemény figyelembe vételével – a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályait,

### **3.3. Közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés**

#### **Kötelező érettségi vizsga tantárgyak**

- magyar nyelv és irodalom,
- matematika,
- történelem,
- idegen nyelv,
- komplex szakmai vizsga, emelt szinten (13 /14. évfolyam végén) a technikai osztályokban (2020/2021. tanévtől induló osztályokban)

#### **Választható tantárgyak középszinten, elsősorban kötelező tantárgy értékelése alól mentesített tanulóink számára:**

- biológia,
- testnevelés
- digitális kultúra

### **Emelt szintű érettségi tantárgyak:**

Az iskolánkban tanított, kötelező vagy kötelezően választandó tantárgyakból emelt szintű érettségire is felkészítjük tanulóinkat magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, biológia tantárgyakból egyéni vagy csoportos formában. Emelt szintű felkészítés esetén is legalább 5 fő jelentkező esetén indítjuk a foglalkozást.

#### **3.3.1. Az előrehozott érettségi**

A tanulók előrehozott érettségi vizsgát idegen nyelvből és/vagy közismereti vizsgatárgyakból tehetnek, **A 2020/2021. tanévtől indult technikus képzésben résztvevők számára az előrehozott vizsgatárgyak az alábbiak:**

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- idegen nyelv

2/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 258. § \* alapján:

(1) Előrehozott érettségi vizsga – a szakmai vizsga kivételével –

a) az Nkt.-ban meghatározott bármely kötelező érettségi vizsgatárgyból – az idegen nyelv érettségi vizsgatárgy kivételével – legkorábban a tizenkettedik évfolyam május–júniusi vizsgaidőszakában,

b) bármely más érettségi vizsgatárgyból és idegen nyelv érettségi vizsgatárgyból legkorábban a tizenegyedik évfolyam október–novemberi vizsgaidőszakában tehető a tanulói jogviszony fennállása alatt, a szakképző intézmény szakmai programjában a tanuló számára az adott vizsgatárgyra vonatkozóan meghatározott követelmények teljesítését követően.

(3) Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, azzal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. Az idegen nyelvből letett előrehozott érettségi vizsga a szakmai nyelvi foglalkozáson való további részvétel alól nem mentesít.

A vizsgára bocsájtás feltételei: osztályozóvizsga, a vizsgán elért eredmény. Nem megfelelő (legalább 80 %) teljesítmény alatt az érettségi vizsgajelentkezést töröljük, és nem mentesül a tanórák látogatása alól.

#### **3.3.2. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei:**

A közép- és emelt szintű érettségi vizsga témaköreit és részletes követelményeit tantárgyanként az alábbi jogszabályok írják elő:

- 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- a 2022. január 1-től hatályos 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet 3. sz. melléklet

Az érettségi tantárgyak szóbeli témaköreit az **1. számú melléklet** tartalmazza.

### **3.3.3. Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények**

Az emelt szintű érettségi vizsga részletes követelményeit a 2022. január 1-től hatályos 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet 3. sz. melléklet tartalmazza. Iskolánk oktatói a felkészítést ezen rendelet előírásainak megfelelően végzik. A rendelet elérhető az Oktatási Hivatal honlapján [https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/erettsegi\\_vizsgatargyak](https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak) vagy a [https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/kozismereti\\_vizsgatargyak\\_2024tol](https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol)

A Szt. 92. § (1) bekezdése szerint a technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló, adott vizsgatárgyból letett emelt szintű érettségi vizsgájának felel meg, így az adott tantárgykból a felkészítés a szakképzésért felelős miniszter által kidolgozott és hivatalos kiadványként az általa vezetett minisztérium honlapján közzétett képzési és kimeneti követelmények, valamint a képzési és kimeneti követelmények alapján kidolgozott programtervek szerint folyik.

A 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények:

- Az emelt szintű vizsgára felkészítés a 11-12. évfolyamon történik.
- Az adott tantárgyat heti 2-2 órában oktatjuk.
- A részletes érettségi vizsgakövetelmények alapján saját tanmenet készül, melyet a foglalkozásokat vezető oktató legkésőbb szeptember 15-ig készít el.
- A foglalkozásokat az oktató az e-KRÉTA naplóban rögzíti. Ezen foglalkozásokon szerzett érdemjegyeket a rendkívüli tantárgyak között rögzíti a szakoktató, illetve a törzslapban és a bizonyítványban az osztályfőnök.
- A foglalkozásokon való részvétel nem kötelezi a diákokat emelt szintű vizsgára jelentkezésre, illetve a részt nem vevők is választhatják az egyes vizsgatárgyakat emelt szinten is

### **3.4.A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése**

Az értékelés fontos része pedagógiai munkánknak, melynek objektivitását nehéz biztosítani. Senki más nem állapíthatja meg egy adott tantárgyból a tanuló jegyeit csak az azt a tárgyat tanító oktató. Ez az ő joga és kötelessége. Egyben biztosítani kell az értékelés nyilvánosságát és rendszerességét a tanulóknak és az oktatóknak felé.

A tanulóknak számára biztosítani kell az írásbeli munkák megtekintését. Fontos, hogy a tanulóknak folyamatosan tájékoztatva legyenek a megszerzett osztályzatokról.

#### **3.4.1. Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:**

- Az írásbeli beszámoltatások értékelését tantárgyanként az oktatói testület határozza meg.
- Egy-egy témát záró írásbeli dolgozathoz legfeljebb kétféle írás lehet egy napon.
- Az előre bejelentés nélküli „röpdolgozatokat” mindennapi számonkérési formának tekintjük.

---

### ***Az értékelés céljai:***

- folyamatos, rendszeres tanulásra készítés, ösztönzés
- szembesítés az elvégzett munka mennyiségével, minőségével és értékével
- a megszerzett tudás elismerése, jutalmazása
- önismeret, önértékelési képesség kialakítása, a személyiség fejlesztése
- a tanuló minősítése, osztályozása

### ***Az értékelés módjai:***

- Az oktatók változatos szóbeli és írásbeli valamint gyakorlati módszerekkel mérhetik a tanulók tudását.
- Az értékelés történhet szövegesen vagy az ötfokozatú számskálával, az 1-től 5-ig terjedő érdemjeggyel (egész számmal, törtjegy nem adható).

### ***Az osztályzat (érdemjegy) akkor:***

- **jeles (5):** a tanuló a törzsanyagon túli ismereteket is elsajátította, és segítség nélkül tudja alkalmazni;
- **jó (4):** a tanuló a törzsanyagot elsajátította, és segítség nélkül tudja alkalmazni;
- **közepes (3):** a tanuló a törzsanyagot elsajátította, és segítséggel tudja alkalmazni;
- **elégséges (2):** a tanuló a törzsanyag lényegét elsajátította, és jelentős segítséggel tudja alkalmazni;
- **elégtelen (1):** a tanuló a törzsanyagot nem sajátította el, vagy segítséggel csak nehezen tudja alkalmazni;

### ***Az érdemjegyek száma, a javítás határideje:***

- A félévenkénti érdemjegyek minimális száma az alábbiak szerint kötelező:

Heti óraszám	Félévenkénti érdemjegyek minimális száma
1-2	2
3-4	3
4-5	4
	5

- Ha az érdemjegyek száma nem éri el az itt vázolt minimális számot, a tanuló nem értékelhető.
- A témazáró dolgozatokat legalább egy héttel korábban kell jelezni a tanulóknak. Figyelembe kell venni, hogy egy nap maximum két témazáró dolgozat íratható. A (témazáró) dolgozatok kijavításának határideje két hét (10 munkanap). A tanulók az osztályfőnök vagy

érdekképviselő (DÖK) útján jelzik az iskolavezetésnek (igazgató), ha a dolgozatok javítása a határidőt túllépi. Az 1 hónap (22 munkanap) elteltével kijavított dolgozatokat az oktató csak a tanuló egyetértésével számíthatja bele az év végi osztályzatba.

- Az érdemjegyeket közölni kell a tanulókkal. A kijavított írásbeli dolgozatokat meg kell mutatni a tanulónak, lehetőséget kell biztosítani arról másolat készítésére.

#### ***Félévi és év végi értékelés:***

- A félévi és év végi osztályzatokat az évközi érdemjegyek (az egész tanév érdemjegyei) átlaga alapján kell meghatározni.

Összevont szakmai tantárgyak esetében: Amennyiben a tanuló egy tanulási terület valamely tantárgyából elégtelenül teljesít, úgy a tanulási terület értékelése elégtelen lesz.

A tanuló javító vizsgát köteles tenni a tanulási terület azon tantárgyából, amelyből elégtelen osztályzatot kapott.

### **3.5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei:**

#### **Csoportbontás célja:**

- ismereteket elmélyítése
- kommunikációs készségek fejlesztése
- tanulók tudásának megalapozása

#### **Csoportbontás területei:**

- idegen nyelvi órák
- digitális kultúra
- szakmai tantárgyak

#### **Egyéb foglalkozások szervezése:**

- Szakkörök/érettségi felkészítő tanulói kérésre szervezhetők
- Minden év május 15-ig kell az igényfelmérést elkészíteni
- Jelentkezések számának minimuma 6 fő
- A részvételi szándékot írásos formában kell dokumentálni
- A jelentkezés egy tanévre szóló kötelezettséget jelent a tanuló számára
- A tanulók maximum kettő szakkör munkájában vehetnek részt
- A Szakköröt/érettségi felkészítőt tartó pedagógus személyéről tájékoztatást kell nyújtani a szülők, tanulók felé

### **3.6. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek:**

#### **3.6.1. Az iskola egészségnevelési elvei:**

##### **Cél:**

- tanulóink egészséges életmód szemlélettel rendelkezzenek

##### **Feladat:**

- Az egészséges életmódra nevelés keretében képességek és készségek fejlesztése:
  - érzelmek alkotó kezelése
  - stresszkezelés
  - önismeret, önbecsülés megerősítése
  - célok megfogalmazása és kivitelezése
  - konfliktuskezelés
  - problémamegoldás, döntéshozás
  - kortárs csoport nyomásának kezelése
  - segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése
  - elutasítási készségek fejlesztése
- Egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása
- Egészséges életstílusok elterjesztése
- Olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

#### **Az egészségkultúra összetevői**

- egészséges táplálkozás,
- rendszeres testmozgás,
- higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától

#### **Feldolgozható témakör-javaslatok**

- A helyes táplálkozás jelentősége
- A rendszeres testmozgás jelentősége és nevelési módszere
- A higiénés magatartás kialakítása
- Tartózkodás az egészségkárosító anyagoktól

#### **3.6.2. Az iskola környezeti nevelési elvei**

A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanulók teljes személyiségére hat.

#### **Cél:**

- Tanulóink környezettudatos szemlélettel rendelkezzenek

#### **Feladat:**

- a motiváció megőrzése és fejlesztése
- az esztétikus, rendezett környezet iránti igény fontosságának fenntartása
- fejleszteni a tanuló önismeretét és együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán
- kialakítani a gyermekben az emberiség közös problémái megértésének képességét

- a környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal
- a természetközelség igényének, a pozitív jövőképnek a kialakítása

### **3.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések:**

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését.

#### ***Feladatok***

- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele
- A tanulók jogainak fokozott védelme
- Az életmódprogram keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás)
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése

Folyamatosan kapcsolatot tartunk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

### **3.8. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok:**

- iskolai közösségi tevékenység, aktív részvétel
- iskolai sportteljesítmény
- iskolai kulturális tevékenység

#### ***A közösségi tevékenységgel kapcsolatban jutalmazható:***

- az iskolán belül kiemelkedő közösségi tevékenység, valamint
- az iskolán kívül, de az iskola nevéhez kapcsolódóan annak jó hírnevét ápoló, növelő, kiemelkedő közösségi tevékenység.

#### ***A sportteljesítménnyel kapcsolatban jutalmazható:***

- az iskolán belül kiemelkedő sporteredmény, illetve -tevékenység,
- az iskolák közötti sportversenyeken elért jó eredmény. A kulturális tevékenységgel kapcsolatban jutalmazható:
- az iskolán belül, illetve az iskolához kapcsolódóan az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez hozzájáruló, példamutató, kiemelkedő, kulturális élet területén elért eredmény, illetve tevékenység.

#### ***A jutalmazás történhet:***

- egyénileg, tanulónként, illetve
- csoportosan, adott közösség, évfolyam vagy iskolai szinten

#### ***A tanulók jutalmazásának főbb formái:***

- szóbeli dicséret,

- írásbeli dicséret.

A szóbeli dicséret valamely tanulói közösség előtt, nyilvánosan történik.

Írásbeli dicséret oklevél átadással, és/vagy az osztálynaplóba – ellenőrző könyvbe történő bejegyzéssel történik.

A szóbeli és írásbeli dicséret ünnepélyes keretek között is adható, ha arról a jutalmazó úgy dönt.

#### ***A jutalmazások fokozatai:***

- szaktanári szóbeli dicséret,
- szaktanári írásbeli dicséret,
- osztályfőnöki szóbeli dicséret
- osztályfőnöki írásbeli dicséret
- igazgatói szóbeli dicséret,
- igazgatói írásbeli dicséret.
- nevelőtestületi dicséret

Az írásbeli dicséret mellé jutalom is adható.

#### ***A jutalmazás formái:***

- egyén esetében: tárgyjutalom, elsősorban könyv;
- közösség esetében: tárgyjutalom, jutalom-kirándulás, egyéb kulturális, sport stb. tevékenységhez kapcsolódó anyagi kedvezmény, (pl.: belépőjegy juttatás)



## **4. A PTE SZENT-GYÖRGYI ALBERT EGÉSZSÉGÜGYI TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA KÉPZÉSI PROGRAMJA**

### **4.1. Képzési szükségletek/igények felmérése**

Az együttműködés fejlesztése során ki kell alakítani azt a protokollt, ami a szakképzéssel kapcsolatos igényeket azonosítja.

- **Egyeztetés a duális partnerekkel:** minden tanév szeptember 30-ig a duális partnerekkel együttműködve fel kell mérni a szakember szükségletet, képzési igényt, melynek során minimálisan 3 év időtartamra közösen szükséges meghatározni a meghirdetésre kerülő szakmákat, figyelembe véve a duális partnerek szakember igényét és képzési kapacitásait.
- **Duális partnerkapcsolatok fejlesztése:** a tanulói jelentkezések figyelembevételével újabb partnerkapcsolatok kiépítése, kapacitásbővítés.

### **4.2. Az intézményben oktatott szakmák/szakirányok:**

#### **Egészségügy ágazat**

##### **1. Alapápolási munkatárs**

A szakma megnevezése: Alapápolási munkatárs

A szakma azonosító száma: 4 0913 03 12

##### A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség:

alapfokú iskolai végzettség

Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

##### **2. Általános ápoló**

A szakma megnevezése: Általános ápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 01

##### A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség:

6 éves képzés esetén alapfokú iskolai végzettség,

3 éves képzés esetén érettségi végzettség

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

### **3.Csecsemő és gyermekápoló**

A szakma megnevezése: Csecsemő- és gyermekápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 04

A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség:

5 éves képzés esetén alapfokú iskolai végzettség,

2 éves képzés esetén érettségi végzettség

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

### **4. Egészségügyi asszisztens**

A szakma megnevezése: Egészségügyi asszisztens

A szakma szakmairányai: Audiológiai asszisztens, Endoszkópos asszisztens, Fogászati asszisztens, Gyógyszertári asszisztens, Kardiológiai és angiológiai asszisztens, Klinikai neurofiziológiai asszisztens, Perioperatív asszisztens, Radiográfiai asszisztens

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 02

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség:

- 5 éves képzés esetén alapfokú iskolaivégzettség,
- 2 éves képzés esetén érettségi végzettség

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat:

- Audiológiai asszisztens: nem szükséges
- Endoszkópos asszisztens: nem szükséges
- Fogászati asszisztens: nem szükséges
- Gyógyszertári asszisztens: nem szükséges
- Kardiológiai és angiológiai asszisztens: nem szükséges
- Klinikai neurofiziológiai asszisztens: nem szükséges
- Perioperatív asszisztens: nem szükséges
- Radiográfiai asszisztens: nem szükséges

## **5.. Egészségügyi laboráns**

A szakma megnevezése: Egészségügyi laboráns

A szakma szakmairányai: Klinikai laboratóriumi asszisztens, Szövetteni asszisztens

A szakma azonosító száma: 5 0914 03 03

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség:

- 5 éves képzés esetén a lapfokú iskolai végzettség,
- 2 éves képzés esetén érettségi végzettség

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségügyi alkalmasság vizsgálat elvégzéséről és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

## **6. Klinikai laboratóriumi szakasszisztens**

A szakma megnevezése: Klinikai laboratóriumi szakasszisztens

A szakma szakmairányai: Hematológiai és transfuziológiai szakasszisztens, Kémiai laboratóriumi szakasszisztens, Mikrobiológiai szakasszisztens

A szakma azonosító száma: 5 0914 03 05

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség:

6 éves képzés esetén a lapfokú iskolai végzettség,

3 éves képzés esetén érettségi végzettség

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

„Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségügyi alkalmasság vizsgálat elvégzéséről és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik”.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

## **7. Mentőápoló**

A szakma megnevezése: Mentőápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 11

### A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség:

5 éves képzés esetén a lapfokú iskolai végzettség,

2 éves képzés esetén érettségi vizsga

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

## **8. Perioperatív szakasszisztens**

A szakma megnevezése: Perioperatív szakasszisztens

A szakma szakmairányai: Aneszteziológiai szakasszisztens, Műtéti szakasszisztens

A szakma azonosító száma: 5 0910 03 07

### A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség:

6 éves képzés esetén alapfokú iskolai végzettség,

3 éves képzés esetén érettségi végzettség

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat:

– Aneszteziológiai szakasszisztens: nem szükséges

– Műtéti szakasszisztens: nem szükséges

## 9. Radiográfiai szakasszisztens

A szakma megnevezése: Radiográfiai szakasszisztens

A szakma szakmairányai: CT/MR szakasszisztens, Intervenciós szakasszisztens, Nukleáris medicina szakasszisztens, Sugárterápiás szakasszisztens

A szakma azonosító száma: 5 0914 03 08

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség:

6 éves képzés esetén alapfokú iskolai végzettség

3 éves képzés esetén érettségi végzettség

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges:

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségügyi alkalmasság vizsgálat elvégzéséről és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

## 10.Rehabilitációs terapeuta

A szakma megnevezése: Rehabilitációs terapeuta

A szakma szakmairányai: Gyógymasszőr, Fizioterápiás asszisztens

A szakma azonosító száma: 5 0923 03 09

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség:

5 éves képzés esetén alapfokú iskolai végzettség

2 éves képzés esetén érettségi végzettség

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat. Minden tanulást akadályozó, befolyásoló, nehezítő tényezőktől való mentesség. A szakma elsajátításának feltétele, kellően rövid, ápolt körmök (a köröm nem érhet túl az ujjbegyeken), körömlakk és műköröm használata nem megengedett!

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

## **Sport ágazat**

### **Felnőttoktatás**

#### **1. Sportedző (a sportág megjelölésével) – sportszervező:**

A szakma megnevezése: Sportedző (a sportág megjelölésével) – sportszervező

A szakma azonosító száma: 5 1014 20 02

#### A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: 2 éves képzés esetén érettségi végzettség

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges

A fizikai alkalmassági vizsga feladatait a képző intézmény állítja össze azzal a megkötéssel, hogy a megjelölt sportágakhoz kapcsolódó feladatoknak megfelelően kell mérniük az illeszkedő motoros képességek és sportági technikák szintjét.

## **Szociális ágazat**

#### **1. Szociális ápoló és gondozó**

A szakma megnevezése: Szociális ápoló és gondozó

A szakma azonosító száma: 4 0923 22 03

#### A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség:

Alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények:

- Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
- Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges

## Technikum( 2026-2027 tanévben):

### 1. Kisgyermekgondozó, - nevelő

A szakma megnevezése: Kisgyermekgondozó, - nevelő

A szakma azonosító száma: 5 0922 22 02

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga 2 éves képzés esetén

Alkalmassági követelmények:

- Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
- Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges

### 2. Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens

A szakma megnevezése: Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens

A szakma azonosító száma: 5 0923 22 04

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség: Érettségi vizsga 2 éves képzés esetén

Alkalmassági követelmények:

- Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
- Pályaalkalmassági vizsgálat: : szükséges

A szakmai oktatás és vizsgáztatás részletes követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által kiadott **képzési és kimeneti követelmények** és **programtanterv** tartalmazza.

A szakmai oktatás haladásának tananyagegységekre/elemekre bontott ütemezése: 3. sz melléklet tartalmazza.

A szakmai oktatás és szakmai képzés keretében alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek leírását a szakmai program nevelési programja tartalmazza.

Projektoktatás:

- ágazati alapoktatásban
- a szakmai oktatásban a duális partnerrel egyeztetve

A szakmai oktatás során nyújtott teljesítmény ellenőrzésének, értékelésének ütemezése:

A szakmai oktatás során nyújtott teljesítmény mérésére alkalmazott módszer leírása:

- **ágazati alapvizsga:** Írásbeli vizsga, gyakorlati vizsga
- **ágazati alapvizsga:** Az ágazati alapvizsga a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és



kompetenciáit méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

- **szakmai próbavizsga** (felnőtt oktatás) az utolsó évfolyamon a tanítási év zárása előtt minden szakma esetében záróvizsgát szervezünk a képzési és kimeneti követelmények teljesítésének mérése céljából, interaktív és gyakorlati formában.

A mérés-értékelésen való megfelelés feltétele:

- **ágazati alapvizsga:** A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.
- **szakmai próbavizsga:** A képzési követelmények teljesítése elégtelennek minősül, amennyiben a vizsga eredménye nem éri el a 40%-ot (2023-2024), ebben az esetben a tanuló/képzésben részt vevő szakmai vizsgára nem bocsájtható.

Ágazati alapvizsga vizsgatevékenységei alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei:

Nem kell ágazati alapvizsgát tennie, és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki

a) részsakmát szerzett, ha az adott részsakmát magában foglaló szakma szakmai oktatásában vesz részt, vagy

b) korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha a beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit.

## 1. számú melléklet

*PTE Szent-Györgyi Albert Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola helyi tanterve*  
*Közismeret - technikai osztályok*

TANTÁRGYAK	9. ÉVFOLYAM	10. ÉVFOLYAM	11. ÉVFOLYAM	12. ÉVFOLYAM	13. ÉVFOLYAM	9.-13. ÉVFOLYAM ÖSSZESEN
Magyar irodalom	3	4	3	3	0	453
Magyar nyelv	1	1	1	1	0	139
Idegen nyelv	4	4	3	3	5	613
Matematika	4	4	3	4	0	556
Történelem	3	3	2	2	0	417
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
Digitális kultúra	1	1	0	0	0	108
Testnevelés	4	4	3	3	0	489
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	170
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
Művészetek	1	0	0	0	0	36
Biológia		0	0	0	0	72
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: fizika, kémia, biológia, idegen nyelv	2	2	2	0	4	144
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
<b>Szabadon tervezhetővel együtt:</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	
<b>Összes közismereti óraszám:</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>3094</b>
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	576
<b>Szakirányú oktatás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>1752</b>
Érettségire felkészítő tantárgy (szakmai vagy magyar, töri?) (magyar, v. történelem, v matematika, v.kémia, v. testnevelés, v. biológia, v.digitális kultúra)	0	0	2	2	0	144
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	438
<b>TANÍTÁSI HETEK SZÁMA</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>31/36</b>	<b>31</b>	
<b>ÉVES ÖSSZES ÓRASZÁM</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1179</b>	<b>1054</b>	<b>5905</b>
<b>RENDELKEZÉSRE ÁLLÓ ÓRAKERET/HÉT</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete (a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról) alapja

**Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga szóbeli témakörei:**

**I. MAGYAR IRODALOM SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK**

Érettségi témakörök magyar nyelv és irodalomból

**Magyar nyelv**

1. Kommunikáció (2-4 tétel)
2. A magyar nyelv története (2-4 tétel)
3. Ember és nyelvhasználat (2-4 tétel)
4. A nyelvi rendszer (2-4 tétel)
5. A szöveg (2-4 tétel)
6. A retorika alapjai (2-4 tétel)
7. Stílus és jelentés
8. Digitális kommunikáció

**Magyar irodalom**

1. Ady Endre
2. Arany János
3. Babits Mihály
4. Herczeg Ferenc
5. Jókai Mór
6. József Attila
7. Kosztolányi Dezső
8. Mikszáth Kálmán
9. Petőfi Sándor
10. Vörösmarty Mihály
11. Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból, a 16-18.századból. Választható szerzők és korszakok: Janus Pannonius, Balassi Bálint, Zrínyi Miklós, Mikes Kelemen, Csokonai Vitéz Mihály, A

reformáció vallásos irodalma: az anyanyelvű kultúra születése, A reformáció világi irodalma, A barokk irodalma, Népszerű világi költészet a 17-18. században: a kuruc kor lírája

12-13. Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők: Berzsenyi Dániel, Gárdonyi Géza, Illyés Gyula, Juhász Gyula, Karinthy Frigyes, Kölcsey Ferenc, Krúdy Gyula, Márai Sándor, Móricz Zsigmond, Nagy László, Örkény István, Pilinszky János, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Szabó Magda, Tóth Árpád, Weöres Sándor

14. Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki és kárpátaljai irodalomból. Áprily Lajos, Dsida Jenő, Gion Nándor, Kányádi Sándor, Kovács Vilmos, Reményik Sándor, Sütő András, Tamási Áron, Wass Albert

15. Művek a kortárs magyar irodalomból

16-17. Művek a világirodalomból (epika, líra)

18. Színház és dráma: világirodalom. Választható szerzők: Szophoklész, Shakespeare, Molière, Ibsen, Csehov

19. Színház és dráma: magyar irodalom: Választható szerzők: Katona József, Madách Imre, Örkény István, Egy 20. századi magyar dráma

20. Az irodalom határterületei vagy Regionális irodalom

## II. MATEMATIKA SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK

Halmazok

Matematikai logika

Kombinatorika

Gráfok

Alapműveletek

A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

Racionális és irracionális számok

Valós számok

Hatvány, gyök, logaritmus

Betűkifejezések

Arányosság

Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek,

egyenlőtlenség-rendszerek

A függvény

Egyváltozós valós függvények

Sorozatok

Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei

Elemi geometria

Geometriai transzformációk

Síkbeli és térbeli alakzatok

Vektorok síkban és térben

Trigonometria

Koordinátageometria

Kerület, terület

Felszín, térfogat

Leíró statisztika

### **III. TÖRTÉNELEM SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK**

#### **A szóbeli vizsga tématerületei:**

- I. Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra;
- II. Népeség, település, életmód;
- III. Egyén, közösség, társadalom;
- IV. Politikai berendezkedések a modern korban;
- V. Politikai intézmények, eszmék, ideológiák;
- VI. Nemzetközi konfliktusok és együttműködés;

### **IV. BIOLÓGIA SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK**

#### **1. Bevezetés a biológiába**

- A biológia tudománya
- Fizikai, kémiai alapismeretek

#### **2. Egyed alatti szerveződési szint**

- Szervetlen és szerves alkotóelemek
- Az anyagcsere folyamatai
- Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)

#### **3. Az egyed szerveződési szintje**

- Nem sejtes rendszerek
- Sejtes rendszerek
- Többsejtű eukarióták
- Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak

#### **4. Az emberi szervezet**

- Homeosztázis, rendszerszemlélet
- Kültakaró
- A mozgás

- A táplálkozás
- A légzés
- Az anyagszállítás
- A kiválasztás
- A szabályozás
- Szaporodás és egyedfejlődés

### **5. Egyed feletti szerveződési szintek**

- Populáció
- Életközösségek (élőhelytípusok)
- Bioszféra
- Ökoszisztéma
- Környezet- és természetvédelem
- Fenntarthatóság

### **6. Öröklődés, változékonyság, evolúció**

- Molekuláris genetika
- Mendeli genetika
- Evolúció
- A bioszféra evolúciója

## **V. IDEGENNYEL-ANGOL SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK**

### **A. Személyes vonatkozások, család**

1. A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
2. Családi élet, családi kapcsolatok
3. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
4. Személyes tervek

### **B. Ember és társadalom**

5. A másik ember külső és belső jellemzése
6. Baráti kör
7. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
8. Női és férfi szerepek
9. Ünnepek, családi ünnepek
10. Öltözködés, divat
11. Vásárlás, szolgáltatások (posta)

12. Hasonlóságok és különbségek az emberek között

### **C. Környezetünk**

13. Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)

14. A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek

15. A városi és a vidéki élet összehasonlítása

16. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért, illetve a klímaváltozás ellen?

17. Időjárás

### **D. Az iskola**

18. Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) Tantárgyak, órarend, érdeklődési körök, tanulmányi munka

19. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága

20. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

### **E. A munka világa**

21. Diákmunka, nyári munkavállalás

22. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

### **F. Életmód**

23. Napirend, időbeosztás

24. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)

25. Étkezési szokások a családban

26. Ételek, kedvenc ételek

27. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben

28. Gyakori betegségek, sérülések, baleset

29. Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)

### **G. Szabadidő, művelődés, szórakozás**

30. Szabadidős elfoglaltságok, hobbik

31. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.

32. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport

33. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, Internet

34. Kulturális események

### **H. Utazás, turizmus**

35. A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés

36. Nyaralás itthon, illetve külföldön

37. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése

38. Az egyéni és társasutazás előnyei és hátrányai

### **I. Tudomány és technika**

39. Népszerű tudományok, ismeretterjesztés

40. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

### **J. Gazdaság**

41. Családi gazdálkodás

42. A pénz szerepe a mindennapokban

43. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)

## **VI. IDEGENYELV- NÉMET SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK**

### **A. Személyes vonatkozások, család**

1. A vizsgázó személye, életrajza, életének fontosabb eseményei

2. családi élet, családtagok leírása, családi kapcsolatok

3. A családi élet mindennapjai, házi munkák

4. Jövőbeni személyes tervek

### **B. Ember és társadalom**

5. Egy másik ember külső és belső jellemzése

6. Baráti kör, legjobb barát, barátnő bemutatása, jellemzése

7. Kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel

8. Női és férfi szerepek

9. Családi ünnepek és nemzeti ünnepek bemutatása

10. Öltözködés, divat

11. Vásárlás, szolgáltatások (posta, bank)

12. Hasonlóságok és különbségek az emberek között

### **C. Környezetünk**

13. Az otthon, a lakóhely és környékének leírása, bemutatása

14. A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások és szórakozási lehetőségek a településen

15. A város és vidéki élet összehasonlítása

16. Növények és állatok a környezetünkben

17. Környezetvédelem a szűkebb környezetben: mit tehetünk a háztartásunkban a környezetvédelemért, illetve hogyan óvhatjuk meg a természetet?

18. Időjárás, évszakok bemutatása, a napi időjárás

### **D. Az iskola**

19. Saját iskola bemutatása (sajátosságok, szakmai képzések bemutatása)

20. Tantárgyak, érdeklődési kör, tanulmányi munka



21. A nyelvtanulás szerepe, fontossága
22. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

#### **E. A munka világa**

23. Diákmunka, nyári munkavállalás
24. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkavállalás

#### **F. Életmód**

25. Napirend, időbeosztás
26. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészségmegőrzésben, szépségápolás)
27. Étkezési szokások a családban
28. Ételek, kedvenc ételek a családban
29. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
30. Gyakori betegségek
31. Orvosi ellátás (házi orvos, kórházak)

#### **G. Szabadidő, művelődés, szórakozás**

32. Hobbik, szabadidős elfoglaltságok
33. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
34. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
35. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
36. Kulturális események

#### **H. Utazás, turizmus**

37. A közlekedési eszközök, tömegközlekedés
38. Nyaralás itthon és külföldön
39. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
40. Az egyéni és társas utazás előnyei és hátrányai

#### **I. Tudomány és technika**

41. Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
42. A technikai eszközök a mindennapi életben
43. A számítógép előnyei és hátrányai
44. A mobil telefon előnyei és hátrányai

#### **J. Gazdaság**

45. A pénz szerepe a mindennapokban
46. A zsebpénz szerepe
47. Vásárlási szokások, szolgáltatások (pl.: posta, bank)

**A szakmai oktatás haladásának tananyagegységekre/elemekre**

**bontott ütemezése:**

**Egészségügyi ágazat**

**A Szakmai Proramban foglaltakat véleményezte és azokkal mindenben egyetértett:**

Szent-Györgyi Albert Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola

**Fenntartója:**

Pécs, 2020. év ..... hónap ..... nap

.....

A Fenntartó képviselője

**Diákönkormányzata:**

Szombathely, 2023. év ..... hónap ..... nap

.....

A Diákönkormányzat elnöke

**Képzési Tanácsa:**

Szombathely, 2023. év ..... hónap ..... nap

.....

A Képzési Tanács képviselője

**Oktatói testülete:**

Szombathely, 2023. év ..... hónap ..... nap

.....

igazgató